


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова

СОГЛАСОВАНО
Председатель ГАК

 И.Г.Аржитова



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ИО БПК
им. Д.Банзарова
О.Р.Бадагуева

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050146 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ
углубленная подготовка**

рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол №4 от 11.09.2017

2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Условия проведения государственной (итоговой) аттестации.....	5
3. Необходимые экзаменационные материалы	5
4. Условия подготовки и процедура проведения.....	6
5. Критерии оценки уровня подготовки выпускника.....	7
6. Документация по государственной (итоговой) аттестации	8
Приложения.....	11

1. Общие положения

1.1. Программа государственной (итоговой) аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова» (далее - Колледж) по специальности 050146 Преподавание в начальных классах углубленного уровня среднего профессионального образования.

1.2. Государственная (итоговая) аттестация устанавливает

- соответствие уровня и качества подготовки выпускника Колледжа требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах;
- готовности выпускника к следующим видам деятельности:
 - Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
 - Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
 - Классное руководство.
 - Методическое обеспечение образовательного процесса;

и сформированности у выпускника соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
- 1.3. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной (итоговой) аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 050146 Преподавание в начальных классах.
- 1.4. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

2. Условия проведения государственной (итоговой) аттестации

2.1. Вид государственной (итоговой) аттестации

Вид итоговой государственной аттестации определен рабочим учебным планом и ФГОС СПО по специальности и включает в себя одно аттестационное испытание - защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

2.2. Объем времени на подготовку и проведение государственной (итоговой) аттестации

Объем времени на подготовку и проведение государственной (итоговой) аттестации, установленный рабочим учебным планом и ФГОС СПО по специальности составляет 6 недель, из которых:

4 недели – на подготовку к защите ВКР;

2 недели – на защиту ВКР.

2.3. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации

Государственная (итоговая) аттестация по специальности 050146 Преподавание в начальных классах (углубленный уровень) проводится с 19 мая по 29 июня 2017 года, из которых:

1. подготовка к защите ВКР – с 19 мая по 15 июня 2017 года;

2. защита ВКР – с 16 по 29 июня 2017 года.

3. Необходимые экзаменационные материалы

3.1. Программа Государственной (итоговой) аттестации

3.4. Перечень тем ВКР (Приложение 1).

3.5. Критерии оценки ВКР (Приложение 2).

4. Условия подготовки и процедура проведения

4.1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников Колледжа по специальности 050146 Преподавание в начальных классах проводится по настоящей программе, составленной в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ №968 Минобрнауки от 16.08.2013), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах.

4.2. Программа государственной (итоговой) аттестации доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной (итоговой) аттестации.

4.3. К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения по образовательной программе среднего профессионального образования и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Решение о допуске к государственной (итоговой) аттестации принимается Педагогическим советом.

4.4. Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

4.4.1. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии.

4.4.2. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 45 минут.

4.4.3. Процедура защиты включает:

- доклад студента (не более 10-15 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента на вопросы членов Государственной аттестационной комиссии.

Допускается выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании Государственной аттестационной комиссии.

4.4.4. Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но защитившие ее с оценкой «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае Государственная аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентов той же выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним повторного задания на выпускную квалификационную работу и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год.

5. Критерии оценки уровня подготовки выпускника

5.1. В критерии оценки уровня подготовки студента по специальности входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебными программами дисциплин и междисциплинарных курсов, учебными и производственными практиками;
- уровень знаний и умений, позволяющих решать ситуационные задачи;
- логика мышления, обоснованность, четкость, краткость, лаконичность изложения ответов.

Результаты аттестационного испытания, включенного в Государственную (итоговую) аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Защита ВКР.

5.2.1. При выставлении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы ВКР (в форме дипломного проекта) учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу ВКР;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Оценка «5 (отлично)» выставляется при актуальной теме дипломной работы, ее практической ценности, оформлении в соответствии с требованиями, четких ответах на заданные вопросы при положительных отзыве и рецензии;

оценка «4 (хорошо)» выставляется при актуальной теме дипломной работы, ее практической ценности, оформлении в соответствии с требованиями, но допущены неточности в ответах на заданные вопросы при положительных отзыве и рецензии; в отзыве и (или) рецензии содержатся замечания;

оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется при актуальной теме дипломной работы, ее практической ценности, имеются незначительные отклонения в оформлении, допущены неточности в ответах на заданные вопросы при положительных отзыве и рецензии; в отзыве и рецензии содержатся замечания;

оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется, если не раскрыто основное содержание материала, допущены серьезные (грубые) ошибки при изложении, оформление работы не в полной мере соответствует требованиям; ответы низкого уровня, демонстрирующие отсутствие представления по теме (Приложение 2).

6. Документация по государственной (итоговой) аттестации

6.1. Для работы Государственной аттестационной комиссии (ГАК) должны быть подготовлены следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах.

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ №968 Минобрнауки от 16.08.2013);
- Программа государственной (итоговой) аттестации, утвержденная директором Колледжа и согласованная с председателем ГАК (составленная в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Учредителя (Министерства образования Иркутской области) об утверждении председателя Государственной аттестационной комиссии;
- приказ директора Колледжа о составе Государственной аттестационной комиссии;
- приказ директора Колледжа о допуске студентов к государственной (итоговой) аттестации;
- сведения об успеваемости студентов (ведомость успеваемости);
- зачетные книжки студентов;
- книга протоколов заседаний Государственной аттестационной комиссии.

6.2. Заседания ГАК протоколируются.

6.2.1. В протоколе защиты выпускной квалификационной работы фиксируются:

- тема ВКР;
- особые мнения руководителя и рецензента (в примечании);
- итоговая оценка по ВКР;
- присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

6.3. Протоколы заседания ГАК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

В процессе работы каждый член ГАК ведет отчет, в котором записываются основные аспекты защиты ВКР.

6.4. По завершении государственной (итоговой) аттестации выпускникам, успешно защитившим ВКР по специальности 050146 Преподавание в начальных классах, присваивается квалификация «Учитель начальных классов» с получением диплома о среднем профессиональном образовании.

Решение ГАК о присвоении квалификации и выдаче диплома выпускникам оформляется протоколом ГАК и приказом директора Колледжа.

6.5. По окончании государственной (итоговой) аттестации выпускников председатель ГАК составляет отчет о ее работе, который заслушивается на Педагогическом совете.

6.6. Протоколы ГАК подлежат сдаче в архив в установленном порядке.

№	Темы выпускных квалификационных работ	Профессиональный модуль или дисциплина
1	Формирование элементарных экономических знаний при обучении математики в начальной школе.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
2	Формирование логических УУД у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
3	Особенности проведения словарной работы в начальных классах	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
4	Лексическое развитие речи младшего школьника на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
5	Особенности изучения морфемного состава слова в начальных классах	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
6	Социально-педагогическое сопровождение развития одаренности младших школьников в ДОЛ.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
7	Формирование метапредметных УУД на уроках информатики в 3 классе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
8	Психолого-педагогические основы формирования межличностных отношений в ученическом коллективе	ПМ 03. Классное руководство
9	Формирование логической культуры мышления у младших школьников на уроках информатики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
10	Развитие речи младших школьников на основе пословиц, поговорок и загадок	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
11	Особенности работы над сказкой в начальной школе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
12	Технологии формирования коммуникативных УУД у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

13	Формирование учебно-исследовательских умений на уроках математики в начальной школе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
14	Методические приемы активизации познавательной деятельности учащихся при изучении лексики на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
15	Современные средства обучения и их применение на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
16	Новые формы оценивания на уроках математики как средство активизации познавательного интереса младших школьников	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
17	Роль внеклассной работы в формировании речи младших школьников	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
18	Формирование познавательных УУД младших школьников в процессе изучения темы "Глагол" в 3 классе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
19	Формирование социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ 03. Классное руководство
20	Особенности изучения величин в начальном курсе математики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
21	Формирование у младших школьников навыка чтения картины пейзажного жанра	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
22	Особенности ознакомления детей младшего школьного возраста с национальной бурятской культурой на уроках изобразительного искусства	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
23	Формирование этнокультурной компетентности обучающихся посредством фольклора в полиэтнической среде	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
24	Педагогические условия развития творческой познавательной активности младших школьников	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
25	Экостудия как форма приобщения младших школьников к экологической культуре в малокомплектной школе при изучении предмета «Окружающий мир»	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

26	Индивидуальная работа на уроках математики как средство формирования познавательной активности младшего школьника с трудностями в обучении математике	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
27	Эффективность использования интерактивных методов обучения на уроках русского языка в начальных классах	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
28	Оздоровительная физическая культура как средство профилактики нарушений осанки у детей младшего школьного возраста	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
29	Особенности использования исторических сведений на уроках математики в начальной школе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
30	Художественно-конструкторская деятельность как основа формирования элементов дизайнерского мышления	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
31	Роль и место нестандартных уроков русского языка в начальной школе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
32	Формирование информационных умений младших школьников	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
33	Формирование у младших школьников представлений о символике народного орнамента	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
34	Символика народного орнамента как средство формирования у младших школьников представлений о национальной бурятской культуре на уроках изобразительного искусства	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
35	Внеурочная деятельность как средство развития межличностных отношений младших школьников	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
36	Организация внеурочной деятельности по ЛЕГО-конструированию как способ развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
37	Смысловое чтение на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

38	Организация самостоятельной работы на уроках русского языка в начальных классах	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
39	Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии при работе с природным материалом	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
40	Экологическое воспитание младших школьников при обучении математике в начальной школе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
41	Работа по предупреждению орфографических ошибок как средство повышения правописной компетенции младших школьников	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
42	Условия становления и развития орфографической интуиции младших школьников	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
43	Коллективное творческое дело как средство формирования классного ученического коллектива в современной начальной школе	ПМ 03. Классное руководство
44	Самостоятельная работа на уроках окружающего мира как средство формирования метапредметных УУД	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
45	Последовательность обучения детей составлению и решению арифметических задач	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
46	Формирование навыков самоконтроля младших школьников на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Критерии оценки ВКР

критерии	показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неуд. »	«удовлетв»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

<p style="text-align: center;">Самостоятельность в работе</p>	<p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР</p>
<p style="text-align: center;">Оформление работы</p>	<p>Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.</p>	<p>Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям</p>	<p>Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.</p>	<p>Соблюдены все правила оформления работы.</p>
<p style="text-align: center;">Литература</p>	<p>Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников</p>	<p>Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.</p>	<p>Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>	<p>Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>

Защита работы	<p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.</p>	<p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>
Оценка работы	<p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.</p>	<p>Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.</p>	<p>Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.</p>	<p>Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.</p>

