

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**2020 г.**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1351 от 27.10.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Разработчики программы:

Ковинова А.В., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова  
Кустов В.В., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова  
Мяханова Е.М., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова  
Романова Т.Г., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова  
Тарова С.П., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией  
Протокол № 1 от « 02 » 09 2020  
Председатель ПЦК В /В.В. Сушкина  
Подпись      расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР  
Т.Г. Романова /Романова Т.Г.  
Подпись      расшифровка  
« 02 » 09 2020

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя Ерменчик ТА  
И.О. Фамилия  
« 10 » 09 2020 г.

## Содержание

<b>1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения программы	
1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля	
1.3. Количество часов на освоение программы модуля	
<b>2. Результаты освоения профессионального модуля</b>	<b>7</b>
<b>3. Структура и содержание профессионального модуля</b>	<b>8</b>
3.1. Тематический план профессионального модуля	
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	
<b>4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>32</b>
4.1. Образовательные технологии	
4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
4.3. Информационное обеспечение обучения	
4.4. Общие требования к организации образовательного процесса	
4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
<b>5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)</b>	<b>34</b>

## **1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1351 от 27.10.2014). в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей, а также общих и профессиональных компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дошкольного образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование при наличии основного общего и (или) профессионального непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

## **1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

### **1.3. Количество часов на освоение программы модуля**

всего – 1001ч, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 785 ч, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 522 ч,

самостоятельной работы обучающегося – 263 ч;

учебной и производственной практики – 216 ч.

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2. 7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля <sup>1*</sup>	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 2.2 2.4. 2. 7. 5.1. 5.2 5.3 5.4	<b>Раздел 1.</b> Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	<b>288</b>	<b>137</b>	84	6	<b>73</b>		<b>18</b>	<b>54</b>
ПК 2.1:2.2 2.3 2.4. 2. 7. 5.1. 5.2 5.3 5.4	<b>Раздел 2.</b> Организация с детьми посильного труда и самообслуживания.	<b>128</b>	<b>61</b>	35		<b>31</b>		-	<b>36</b>
ПК 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5. 2.6. 2. 7. 5.1. 5.2 5.3 5.4 5.5	<b>Раздел 3.</b> Особенности организации продуктивных видов деятельности дошкольников.	<b>153</b>	<b>78</b>	45		<b>39</b>		-	<b>36</b>
ПК 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5. 2.6. 2. 7. 5.1. 5.2 5.3 5.4 5.5	<b>Раздел 4.</b> Содержание организация работы по художественной обработке материалов.	<b>96</b>	<b>40</b>	40		<b>20</b>		-	<b>36</b>
ПК 2.1. 2.6. 2. 7. 5.1. 5.2 5.3 5.4 5.5	<b>Раздел 5.</b> Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.	<b>156</b>	<b>80</b>	46		<b>40</b>		-	<b>36</b>
ПК 2.1 2.4. 2. 7. 5.1. 5.2 5.3 5.4	<b>Раздел 6.</b> Содержание и организация общения детей раннего и дошкольного возраста.	<b>104</b>	<b>57</b>	33		<b>29</b>		-	<b>18</b>
ПК 2.1. 2.6. 2. 7. 5.1. 5.2 5.3 5.4 5.5	<b>Раздел 7.</b> Организация музыкально-ритмической деятельности в дошкольном учреждении.	<b>81</b>	<b>61</b>	54		<b>20</b>		-	-
ПК 2.1 2.2 2.4. 2.5. 2. 7. 5.1. 5.2 5.3 5.4 5.5	<b>Раздел 8.</b> Организация занятий по робототехнике и конструированию	<b>128</b>	<b>80</b>	50			<b>30</b>		<b>18</b>
	<b>Всего:</b>	<b>1134</b>	<b>600</b>	387	6	<b>282</b>	-	<b>36</b>	<b>216</b>



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел.1.</b> Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		<b>282</b>		
<b>МДК02. 01.</b> Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.				
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Игра – ведущий самоценный вид деятельности дошкольника. Игра как средство развития ребенка. Социальное назначение игры		
	2.	Психолого-педагогические основы развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. Связь игры с другими видами деятельности.		
	3.	Традиционная и современная классификация игр.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Игра в современном дошкольном образовании.		
	2.	Анализ места игры в режиме дня детей раннего и дошкольного возраста.		
	3.	Требования к компетентности педагога.	2	
	<b>Тема 1.2.</b> Своеобразие содержания и организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		2
1.		Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста.		
2.		Характеристика игр для детей раннего возраста. Виды игр. Овладение игровыми действиями.	2	2
3.		Этапы развития игры: ознакомительный, отобразительный, сюжетно-отобразительный.	2	2
4.		Совместные игры взрослого и ребенка.	2	2
5.		Организация игр с настольным и напольным строительным материалом. Обыгрывание построек, их усложнение.	2	2
6.		Содержание игр с дидактическими игрушками.	2	2
7.		Сущность и своеобразие игровой деятельности дошкольников. Характеристика видов игр для детей дошкольного возраста.	2	2
8.		Сюжетно-ролевая игра, ее структура. Этапы развития игры. Уровни взаимоотношений детей в игре.	2	2

	9	Характеристика режиссерских игр, отличие их от сюжетно-ролевых. Условия для режиссерских игр.	2	2
	10	Игры – драматизации. Подготовка и проведение. Пальчиковые игры.	2	2
	11	Театрализованные игры. Классификация театрализованных игр.	2	2
	12	Содержание и организация игр с природным и строительным материалом. Развитие творческих и конструктивных умений.	2	2
	13	Организация игр с правилами. Сущность дидактических игр, виды, структура игры.	2	2
	14	Подвижные игры, их виды.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Анализ структуры и особенностей игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	2.	Предметно-развивающая игровая среда в группах детей разного возраста	2	
	3.	Формирование игровых умений, развитие творческих способностей в игровой деятельности	2	
	4.	Проектирование игры с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей	2	
	5.	Самоанализ и анализ деятельности педагогов по применению прямых и косвенных приемов руководства игрой	2	
	6.	Содержание и способы организации и проведения творческих игр детей.	2	
	7.	Разработка подготовительной работы для драматизации литературного произведения. Проведение игры-драматизации.	2	
	8.	Игрушка и материалы для сюжетно-ролевой игры.	2	
	9.	Игрушка и материалы для режиссерской игры. Образные игрушки.	2	
	10.	Маркеры игрового пространства для режиссерской игры.	2	
	11.	Размещение игровых материалов.	2	
	12.	Принципы организации игровой среды.	2	
	13.	Составление рекомендаций по организации предметно-игровой среды.	2	
	14.	Дидактическая игра, методика проведения дидактических игр.	2	
	15.	Разработка рекомендаций к проведению дидактических игр.	2	
	16.	Настольно-печатные игры. Руководство взрослого.	2	
	17.	Игры ожидания. Привлекательность и игровое содержание.	2	
	18.	Игры на двигательную компетентность и мелкую моторику: разновидности, содержание.	2	
	19.	Подвижные игры с правилами. Организация и руководство.	2	
	20.	Роль педагога в становлении и развитии игры дошкольников.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Игрушка и её роль в жизни ребенка	<b>Содержание</b>			
	1	Воспитательно-образовательная ценность игрушки. Классификация игрушек.	2	3
	2	Народная игрушка, её художественные достоинства.	2	2

	3	Современное игровое оборудование и материалы для детских игр.	2	2
	4	Формирование умения пользоваться схемами, моделями, предметами - заместителями.	2	2
	5	Компьютерные игры. Требования к использованию компьютера в дошкольном учреждении.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Требования к игрушкам для детей. Подбор игрушек для детей разных возрастных групп.	2	
2.	Методика внесения новой игрушки. Воспитание бережного отношения к игрушкам.	2		
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.4.</b> Планирование игровой деятельности</p>	<b>Содержание</b>			
	1.	Теоретические основы планирования игровой деятельности. Условия эффективного планирования.	2	3
	2.	Методика планирования игровой деятельности.	3	2
	3.	Анализ игровой деятельности.	2	2
	4.	Диагностика уровня развития игровой деятельности.	2	2
	5.	Диагностические методики и методики обследования игровой деятельности детей дошкольного возраста.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Составление перспективного плана проведения игр в одной из возрастных групп.		
	2.	Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп в первую половину дня, используя прямые и косвенные приемы руководства.	2	
	3.	Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп во второй половине дня, используя прямые и косвенные приемы руководства.	2	
	4.	Проектирование изменений игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.	2	
	5.	Анализ методики проведения одной из игр для детей раннего возраста. Анализ подбора атрибутов к игре.	2	
	6.	Составление тематики строительно-конструктивных игр,	2	
	7.	Анализ строительного материала в разных возрастных группах.	2	
	8.	Составление сценария строительно-конструктивных игр с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, обыгрывание построек	2	
9.	Разработка и проведение игр с ЛЕГО-конструированием	2		
10.	Разработка методики проведения дидактической игры с выделением структурных компонентов.	2		
11.	Разработка и проведение дидактической игры с элементами ИКТ	2		
12.	Организация и руководства компьютерными играми.	2		

	13.	Разработка макета игровой зоны для детей дошкольного возраста	2
	14.	Подбор диагностических методов и методик обследования игровой деятельности детей.	2
	15.	Планирование игровой деятельности в группах дошкольного возраста, определение задач, содержания, методов руководства.	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>			73
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление библиографического списка статей по журналам «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребенок в детском саду» по проблеме «Игра – ведущий вид деятельности дошкольника» за последние 5 лет.</li> <li>2. Подготовка мини-сочинения по теме «Игра-зеркало общества»</li> <li>3. Разработка конспекта по теме «Игры с дошкольниками» по книге Н.А.Коротковой, И.Я.Михайленко «Как играть с ребенком»</li> <li>4. Подготовка реферативных сообщений по темам «Содержание и организация театрализованных игр для дошкольников» по книге Артемовой Л.В. «Театрализованные игры дошкольников», «Компьютерные игры в детском саду» по статьям журнала «Дошкольное воспитание»</li> <li>5. Составление тезисов по теме «Содержание и организация игр со строительным материалом» по книге Лиштван З.В. «Игры и занятия со строительным материалом», составить тезисы.</li> <li>6. Подготовка картотеки дидактических и подвижных игр для детей разных возрастных групп с указанием задач, правил и игровых действий – интернет- ресурсы.</li> <li>7. Составление рекомендаций для родителей о создании условий для режиссерских игр.</li> <li>8. Подбор материала по теме «Русская народная игрушка», его систематизация и оформление в педагогическую копилку.</li> <li>9. Изучение этапов формирования предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте, составить опорную схему.</li> <li>10. Составление альбома построек детей младшего, среднего, старшего возраста из строительного материала по темам: транспорт, здания, мосты.</li> <li>11. Подготовка пакета рисунков, фотографий, чертежей для планирования строительно-конструктивных игр, систематизировать их по темам и по возрастным группам.</li> <li>12. Изготовление двух дидактических игр с описанием ее структуры (задач, правил, игровых действий), методики использования их и варианты усложнения.</li> <li>13. Подготовка методической папки по игровой деятельности дошкольников.</li> <li>14. Составление таблицы методических приемов руководства сюжетно-ролевыми играми.</li> <li>15. Подбор диагностических методов обследования уровня развития игры дошкольников.</li> </ol>			
<b>Учебная практика</b>			18
<b>Виды работ</b>			
Наблюдение и анализ места игры в режимных моментах (младшая группа, средняя группа)			
Наблюдение и анализ места игры в режиме дня дошкольника (старшая, подготовительная группа)			
Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации игровой деятельности в группах			
Анализ планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации игровой деятельности в группах			
Диагностика и анализ сформированности игровых умений и навыков у дошкольников			
Составление аннотации на сборники дидактических игр в группе			
Разработка конспекта игр (группа и возраст на выбор)			
Составление схем анализа игровой деятельности			
Подбор конспектов различных видов игр			

<b>Производственная практика</b>		54	
<b>Виды работ</b> Разработка конспектов дидактической игры (не менее 3) Изготовление атрибутов к проведению дидактических игр (не менее 3) Организация и проведение дидактических игр (не менее 3) Разработка конспектов дидактической игры с ИКТ Разработка дидактической игры с ИКТ Проведение дидактической игры с ИКТ Разработка конспектов, подготовка атрибутов и проведение сюжетно-ролевых игр (не менее 2) Разработка конспектов и проведение режиссерских игр Разработка конспектов, подготовка атрибутов и проведение театрализованных игр (не менее 3) Разработка конспектов и проведение игр со строительным материалом, с природным материалом Подбор диагностических методик для изучения уровня игровой деятельности детей и проведение диагностики Создание предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности (атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным играм, изготовление дидактических игр и т.д.) Организация просветительской работы для родителей по организации игровой деятельности в домашних условиях Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, буклетов, памяток			
Раздел 2. Организация различных видов деятельности и общения детей			
МДК. 02.02 Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации		119	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	6	
	1. Виды трудовой деятельности дошкольников	2	2
	2. Особенности организации с детьми посильного труда и самообслуживания.	2	2
	3. Ознакомление детей с трудом взрослых.	2	3
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Анализ содержания трудовых умений и навыков в Программе воспитание и обучение в детском саду.	4	
	2. Составление конспекта занятия «Ознакомление с трудом взрослых» (тема по выбору студента).	4	
	Самостоятельная работа Сравнительный анализ трудовой деятельности детей по программе «Воспитание и обучение в детском саду» Подбор художественных произведений и иллюстративного материала для ознакомления детей с жизнью и деятельностью одного из российских изобретателей Анализ истоков развития трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе изучения	8	

	учебного пособия :Педагогика раннего возраста /Под ред. Г.Г.Григорьевой. – М., Изд. Центр «Академия»,1998.Истоки трудовой деятельности. Стр241-242 Изучение представлений детей одной из возрастных групп об экономических категориях: «труд», «деньги», «стоимость»			
Тема 2.2. Содержание и способы организации и проведения трудовой деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.	2	3
	2.	Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.	2	3
	3.	Организация хозяйственно-бытового труда. Самообслуживание. Труд детей в природе. Ручной и художественный труд.	1	3
	4.	Формы и способы организации труда детей дошкольного возраста.	1	3
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1.	Составление таблицы по возрастным группам «Виды самообслуживания, методы и приемы организации самообслуживания в Д.О.».		
Самостоятельная работа Подготовка беседы для родителей на тему «Содержание и методы трудового воспитания старших дошкольников в семье» Подготовка эскиза трудового уголка для каждой возрастной группы Анализ программных задач по ознакомления детей с трудом взрослых в каждой возрастной группе, отметить усложнение. Изучить особенности содержания и методики работы в возрастных группах по ознакомлению детей с трудом взрослых. Разработка плана и содержания беседы с родителями на тему «Воспитание у детей навыков самообслуживания		8		
Тема 2.3. Методика планирования различных видов трудовой деятельности	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Методика планирования различных видов посильного труда и самообслуживания с детьми разных возрастных групп.	2	3
	2.	Методика планирования хозяйственно-бытового труда.	1	3
	3.	Методика планирования труда детей в природе.	1	3
	4.	Методика планирования ручного и художественного труда.	2	3
	<b>Практические занятия</b>		9	
	1.	Подготовка конспекта самообслуживания в группе, с определением его места в режиме дня и соответствия возрастным особенностям детей.		
Самостоятельная работа Подготовка проекта тематической выставки для родителей на тему «Воспитание у детей навыков		8		

	самообслуживания Подготовка реферативного сообщения по теме «Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста». Составление тезисов по теме «Содержание и способы организации и проведения трудовой деятельности дошкольников»		
Тема 2.4. Способы организации трудовой деятельности дошкольников и диагностики результатов	<b>Содержание</b>	8	
	1. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников.	2	3
	2. Особенности отбора способов организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	2	2
	3. Способы ухода за растениями и животными.	2	3
	4. Обзор методик для обследования результатов овладения дошкольниками способами трудовой деятельности.	2	3
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Сравнительный анализ содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников.		
	Самостоятельная работа Составление картотеки художественных произведений для детей, в которых знакомят с трудом взрослых Подготовка картотеки статей по теме «Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации» по статьям журнала «Дошкольное воспитание» Разработка реферативного сообщения по теме «Ознакомление с трудом взрослых детей дошкольного возраста» по статьям журнала «Дошкольное воспитание». Составление рекомендаций для родителей о создании условий для трудовой деятельности в семье. Подбор атрибутов, иллюстрации для ознакомления детей с трудом врача, парикмахера. Составление конспекта беседы о труде взрослых с детьми старшей группы.	7	
<b>Производственная практика</b> Виды работ Планирования различных видов деятельности (трудовой). Наблюдение и анализ трудовой деятельности. Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников. Проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников. Планирование различных видов деятельности (трудовой). Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей дошкольного возраста в одной из групп базового для производственной практике ДОУ. Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников в одной из групп базового для производственной практике ДОУ.	36		





			2	
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1.	Анализ видеозаписи занятия по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	2.	Анализ детских рисунков как результатов организации продуктивных видов деятельности.		
	3.	Составление альбома репродукций картин разных жанров.		
	4.	Составление опорной схемы анализа продуктивной деятельности		
	Самостоятельная работа Составить проект предметной среды в одной из возрастных групп (по выбору). Оформить дидактический материал в педагогическую копилку по предметному рисованию. Подобрать элементы декоративного рисования в педагогическую копилку. Составить тематику сюжетного рисования с учетом возраста детей. Составить познавательные рассказы для детей старшего дошкольного возраста о скульптуре. Оформить рекомендации для родителей по выполнению работ из глины и теста. Оформить схемы последовательности работ по лепке в старшем возрасте.		10	
<b>Тема 3.3. Развитие интереса у дошкольников к продуктивной деятельности, основные цели и задачи</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Особенности формирования у детей интереса и творчества в продуктивных видах деятельности.	2	
	2.	Психологические основы работы по развитию интереса и творчества в продуктивных видах деятельности у детей.	3	
	3.	Развитие творчества детей дошкольного возраста. Изучение результатов творческой деятельности. Условия развития творчества.	3	
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Анализ педагогического опыта воспитателей ДООУ по развитию творчества детей в продуктивных видах деятельности на основе статей журнала «Дошкольное воспитание»		
	2.	Анализ педагогического опыта воспитателей ДООУ по развитию творчества детей в продуктивных видах деятельности на основе, ресурсов Интернет.		
	3.	Подготовка презентации, отражающей эффективный педагогический опыт воспитателей ДООУ по созданию условий и развитию творчества детей в продуктивных видах деятельности (на основе статей журнала «Дошкольное воспитание», ресурсов Интернет).		
	4.	Анализ программных задач в разных возрастных группах.		
	Самостоятельная работа Составить коллаж по самостоятельно выбранной теме. Защита творческих работ студентов. Составление советов для родителей по конструированию из природного материала. Подобрать варианты поделок в технике «Оригами». Составить аппликацию из листьев, ткани, семян и других материалов (авторские выставки студентов и детей).		10	

<b>Тема 3.4.</b> Виды и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	Изготовление декораций для театральных игр, элементов костюмов. Составить аннотацию статьи журнала «Дошкольное воспитание».			
	<b>Содержание</b>		9	
	<b>1.</b>	Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	2	2
	<b>2.</b>	Лепка как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2	3
	<b>3.</b>	Аппликация. Виды аппликаций. Методика обучения детей дошкольного возраста аппликации. Безопасность детей во время продуктивной деятельности по аппликации.	2	3
	<b>4.</b>	Конструирование и ручной труд как виды продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	3	2
	<b>Практические занятия</b>		13	
	<b>1.</b>	Определение задач, содержания, методов и средств предметного рисования в дошкольном возрасте.		
	<b>2.</b>	Составление тематики сюжетного рисования в разных возрастных группах.		
	<b>3.</b>	Составление альбома элементов декоративного рисования на основе народного творчества.		
	<b>4.</b>	Составление таблицы приемов лепки в разных возрастных группах с указанием тематики.		
	Самостоятельная работа Составить последовательность приемов лепки для детей младшей группы. Подобрать тематику предметного и сюжетного рисования для детей старшего возраста. Составить аналитическую таблицу организации предметной среды в разных возрастных группах. Составить опорную схему видов продуктивной деятельности в ДОО. Составить опорную схему последовательности предметного рисования		9	
	<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>			

<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Оформление выставки детских работ в интерьере ДОУ - младшая группа; - средняя группа; - старшая/подготовительная группы. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации продуктивных видов деятельности на разных возрастных этапах: - используемые методы и приемы руководства продуктивных видов деятельности; - анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в продуктивные виды деятельности. Оформление уголка ПВД в разных группах ДОУ; Оформление центра Дымковской игрушки в средней группе; Оформление центра Дымковской игрушки в старшей группе; Оформление центра Коргопольской с игрушки в подготовительной группе. Организация и проведение самостоятельной творческой продуктивной деятельности в разные режимные моменты. -упражнение в нетрадиционных видах техники рисования; -анализ детских работ по ПВД; -анализ детских работ по изо; -анализ детских работ по лепке;		27	
<b>Раздел 4. Содержание и организация работы по художественной обработке материалов.</b>		<b>87</b>	
<b>МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.</b>			
Тема 4.1. Технология обработки бумаги, картона.	Содержание учебного материала	5	3
	<b>1.</b> Общий обзор технологий художественной обработки материалов.		
	<b>2.</b> Процесс производства и обработки бумаги. Сорты бумаги, картона, используемые для поделок в детском саду		2
	<b>3.</b> Методика конструирования поделок из бумаги.		3
	<b>4.</b> Оригами. Модульное оригами.		3
	Практические занятия		10

	1.	Вырезывание изображений для аппликации и самостоятельно составление композиции к аппликации на тему.		
	2.	Изготовление игрушек из бумаги способом складывания (оригами).		
	3.	Изготовление сувениров приемом маширования бумажной массы.		
	4.	Изготовление игрушек на основе бумажных модулей.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по ознакомлению с технологией обработки бумаги способом складывания (оригами). Разработка классификации сортов бумаги.</p> <p>Подготовка таблицы «Характеристика сортов бумаги».</p> <p>Изготовление игрушек – забав по индивидуальным заданиям и самостоятельная разработка подвижного соединения в игрушках.</p> <p>Конструирование и изготовление объемных поделок: мебели для кукол, моделей транспорта и других.</p> <p>Окрашивание бумаги, составление коллекции окрашенной бумаги.</p> <p>Графическое оформление самостоятельно разработанных пособий к творческим играм: зарисовки, развертки, чертежи, выкройки. Описание последовательности изготовления.</p>			
Тема 4.2. Знакомство с природными материалами и приемами их обработки.	Содержание учебного материала		5	2
	1.	Природный материал, используемый в детских дошкольных учреждениях		3
	2.	Приемы и способы лепки. Лепка из глины		
	Практические занятия		10	
	1.	Изготовление декоративной аппликации из природных материалов.		
	3.	Изготовление образцов мини – скульптуры из глины.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Технология обработки соломки, приготовление ее к аппликации, изготовление несложных сюжетов из соломы, индивидуальное выполнение сюжета по выбору из соломы.</p> <p>Подбор растений для декоративной аппликации.</p> <p>Подбор рисунков сюжетов для аппликации из природных материалов.</p> <p>Подбор иллюстраций к теме «Композиция из природных материалов».</p> <p>Подбор иллюстраций готовых поделок из природного материала для презентации в группе студентов</p> <p>Составление плана занятия «Изготовление поделок из природного материала».</p> <p>Изготовление аппликации из семян и плодовых косточек.</p> <p>Изготовление поделок из шишек и сучков.</p>		5	
Тема 4.3. Техника обработки ткани, пряжи, ниток.	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Знакомство с видами тканей, нитей и приемы работы с ними.		3
	2.	Ниткография-изонить вид творчества детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия		10	
	1.	Вязания образцов узоров и готовых изделий.		

	2.	Составление выкроек вязаных изделий для кукол или ребенка.		
	3.	Изготовление мягкой игрушки по выбору студента.		
	4.	Изготовление плоских пособий с использованием нитей (ниткография).		
	Самостоятельная работа обучающихся Вязание как вид творчества детей дошкольного возраста. Техника безопасности . Оформление коллекции тканей из волокон: растительного происхождения, животного происхождения и искусственных. Подбор иллюстраций образцов мягкой игрушки из различных материалов: мех, фетр, драп и др. Подготовка рефератов на тему: «Роль мягкой игрушки в эстетическом воспитании детей», «Использование мягкой игрушки в качестве игрового материала на занятиях в детском саду». Составление списка статей по журналам: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду» на тему: «Обработка тканей, нитей, пряжи в художественном творчестве дошкольников» Разработка схемы классификации текстильных волокон, виды пряжи, виды ниток. Подготовка таблицы «Характеристика тканей по видам». Составление рекомендаций для родителей по ознакомлению с технологией изготовления мягкой игрушки.		5	
<b>Тема 4.4.</b> Техника обработки дерева, фанеры, природных материалов.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Краткие сведения о древесине, ее значение и применение для поделок в детском саду. Способы и приемы обработки древесины.		
	2.	Пособия , поделки декорации для театрализации из фанеры и природных материалов.		3
	Практические занятия		10	
	1.	Экскурсия в музей. Знакомство с художественной резьбой по дереву. Лесная скульптура		
	2.	Показ приемов обработки древесины		
	3.	Изготовление учащимися пособий для счета из фанеры и дерева.		
	4.	Изготовление из природных материалов поделок для театрализации сюжетов сказок (коллективная работа)		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка эскизов рабочих уголков в детском саду. Подготовка описания предметно – развивающей среды по художественной обработке материала. Подбор примеров физических минуток для развития мелкой моторики рук. Составление словаря специфических терминов и понятий.		5	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение и анализ приемов, методов используемых воспитателем на занятиях по рисованию, аппликации, ручному труду. Наблюдение в режимных моментах свободной деятельности детей по, рисованию , аппликации, ручному труду Поиск и использование методической литературы и других источников информации, для подготовки пробных занятий. Составление конспекта занятия, в зависимости от типа занятия. Проведение занятий по рисованию, аппликации, ручному труду.			27	

Самоанализ и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами.			
<b>МДК 02.05.</b> Теория методика Музыкального воспитания С практикумом			
<b>Тема 5.1.</b> Общие основы теории и методики музыкального воспитания и развития детей	<b>Содержание</b>	8	3
	1 <b>Теоретические основы музыкального воспитания детей.</b>	2	
	2 Предмет теории и методики музыкального воспитания детей.	2	
	3 Методы и приёмы музыкального воспитания, обучения и развития детей.	2	
	4 Современные образовательные программы для дошкольных учреждений по музыкальному воспитанию	2	
<b>Тема 5.2.</b> Виды и формы детской музыкальной деятельности	<b>Содержание</b>	10	3
	1 Обзор видов и форм детской музыкальной деятельности.	2	
	2 Слушание – восприятие музыки.	2	
	3 Исполнение (пение, ритмика, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры).	2	
	4 Музыкальные занятия.	2	
	5 Самостоятельная деятельность дошкольников. Культурно-досуговая деятельность дошкольников	2	
	<b>Практические занятия</b>	18	
	1. . Слушание произведений: контрастных одного жанра; контрастных по характеру, но имеющих сходные названия.		
	2. Анализ музыкальных произведений. Составление характеристик эмоционально-образного содержания музыки.	2	
	3. Составление аннотаций на сборники песен для дошкольников. Анализ содержания.	2	
	4.	2	
	5. Разучивание коммуникативного танца с опорой на аудиозапись.	2	
	6. Составление конспектов занятий по обучению дошкольников игре на шумовых инструментах	2	
	7. Презентация конспектов музыкально – тематических занятий по теме «Тембр в музыке» в группах старшего дошкольного возраста	2	
	8. Презентация конспектов музыкально – тематических занятий по теме «Регистры» в группах старшего дошкольного возраста	2	

	9	Составление и презентация проектов создания музыкального уголка в группах	2	
<b>Тема 5.3.</b> Организация праздничных утренников в дошкольном образовательном учреждении	<b>Содержание</b>		8	2
	1.	<b>Типичные формы и особенности проведения утренников в современных условиях.</b> Значение и место музыки на празднике. Формы организации праздников: «Затейничество», «Концерт_Амодейтельности», «Театрализованное представление», «Фольклорные праздники».	2	
	2.	Взаимосвязь музыки, художественного слова, декоративного оформления.	2	
	3.	Сочетание коллективных и индивидуальных выступлений.	2	
	4.	Подготовка к празднику детей, педагогов и сотрудников ДООУ. Подготовка и проведение праздничных утренников в ДООУ.	2	
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Составление сценария праздника в младшей группе и проведение фрагментов праздника	2	
	2	Составление сценария праздника в старшей группе и проведение фрагментов праздника	2	
	3	Подготовка картотеки сюрпризных моментов на празднике для детей младшего дошкольного возраста.	2	
	4	Подготовка картотеки сюрпризных моментов на празднике для детей старшего дошкольного возраста.	2	
	5	Разработка и презентация фрагментов праздников «Затейничество»	2	
	6	Разработка и презентация фрагментов праздников «Фольклорный праздник»	2	
	<b>Тема 5.4.</b> Развлечения в дошкольном образовательном учреждении	<b>Содержание</b>		8
1.		Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.	2	
2.		Значение и содержание развлечений в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
3.		Виды и формы развлечений, требования к их организации.	2	
4.		Планирование развлечений для разных возрастных групп . Организация и проведение вечеров развлечений	2	
<b>Практические занятия</b>		16		
1		Разработка тематического плана развлечений (на учебный год) для одной из возрастных групп.		2

	2	Анализ и обсуждение тематических планов развлечений (на учебный год) для одной из возрастных групп.	2
	3	Составление конспекта развлечения с участием взрослых	2
	4	Анализ и обсуждение конспекта развлечения с участием взрослых	2
	5	Составление развлечения с использованием технических средств и рекомендаций к его проведению.	2
	6	Анализ и обсуждение развлечений с использованием технических средств	2
	7	Разработка сценария концерта, посвящённого юбилейной дате (поэта или композитора) и рекомендаций к его проведению.	2
	8	Анализ и обсуждение сценария концерта, посвящённого юбилейной дате (поэта или композитора).	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>			40
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление опорного конспекта по вопросу «Проблема взаимосвязи музыкального воспитания, обучения и развития ребёнка »;</li> <li>2. Описание основных компонентов понятия «эстетическое отношение к музыке».</li> <li>3. Подбор иллюстраций к песням репертуара для одной из возрастных групп дошкольников.</li> <li>4. разработка таблицы основных певческих навыков и умений детей старшей группы.</li> <li>5. Подготовка и представление эскизов музыкального уголка для одной из групп детского сада с учётом возрастных особенностей детей.</li> <li>6. Подбор эскизов оформление зала к любому празднику в ДОУ.</li> <li>7. Подбор сюрпризных моментов на праздник для малышей.</li> <li>8. Подбор игр-аттракционов на Новогодние праздники для детей младшего и старшего дошкольного возраста.</li> <li>9. Подготовка аннотации любой сборник с праздничными сценарными материалами;</li> <li>10. Разработка плана проведения тематического занятия, посвящённого дню Матери - «Ты одна такая любимая и родная».</li> <li>11. Разработка сценария праздника для детей младшего возраста, проводимого без подготовки на повторном материале с включением сюрпризных моментов;</li> <li>12. Подготовка папки с методическим материалом (сценарии развлечений, утренников, наглядные пособия, эскизы, картотека и т.д.);</li> </ol>			



<p><b>Тематика внеучебной самостоятельной работы</b>          Анализ программ: «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова, «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э. Тютюнникова.          Составление плана выступления на тему «Значение музыки в воспитании детей» на родительском собрании.          Подготовка опорной схемы способов звукоизвлечения и приёмов игры на инструментах.          Подбор загадок, пословиц и поговорок об осени.          Подборка стихов к празднику «День Матери».          Подбор иллюстраций или презентации видеоматериалов к празднику «День Матери».          Подбор эскизов Новогодних костюмов.          Разработка сценария одного из вечеров развлечений в форме настольного театра игрушек.          Оформить материалы (тексты новогодних песен и стихов) в уголке группы.          Разработка сценария одного из вечеров развлечений в форме вечера смеха и забав.          Подбор литературного материала для составления сценария утренника «Осенины» в форме «Затейничества» или фольклорный праздник.</p>				
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>          Наблюдение и анализ праздников и развлечений одной из возрастных групп.          Составление сценариев разных видов театров для детей.          Изготовление пособий для разных видов детского театра. Наблюдение театрализованных игр детей в разных группах.</p>		9		
<p><b>Производственная практика</b>          Анализ планов работы воспитателя по подготовке к праздникам и развлечениям.          Изготовление элементов к костюмам детей.          Участие в организации и проведении праздников и развлечений для детей разного возраста.          Проведение развлечения для детей с привлечением родителей.          Оформление зала и групповых комнат к праздникам с участием родителей.          Самоанализ и анализ деятельности педагогов на праздниках.</p>		27		
<p><b>МДК 02. 06.</b>          Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p>		86		
<p><b>Тема 6.1.</b>          Теоретические основы и методика планирования различных видов общения детей</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2	2
	1.	Структура общения, функции, средства, показатели сформированное навыков общения.		
	2.	Виды межличностного взаимодействия	2	
	3.	Психолого-педагогические основы общения ребенка со взрослыми.	2	
	4.	Модели взаимодействия взрослого с ребенком. Формы общения ребенка со взрослым.	2	
<p><b>Практические занятия</b></p>		2		
1.	Проверка уровня собственной коммуникабельности.			

	2.	Участие в тренинговом занятии «Развиваем навыки общения»	2	
	3.	Изучение диагностических методик, направленных на общение со сверстниками в ДОУ	3	
	4.	Анализ проведения диагностических методик, направленных на общение со сверстниками	2	
	5.	Формы общения со сверстниками	2	
<b>Тема 6. 2.</b> Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<b>2</b>
	1	Общение и развитие младенца в раннем возрасте Особенности общения в раннем возрасте.		
	2	Влияния общения на развития ребенка в младенческом возрасте	2	
	3	Общение в развитии детей дошкольного возраста. Общение дошкольников и психологические	2	
	4	факторы развития. Специфика общения дошкольников со сверстниками.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Наблюдение в группах базового детского сада использования вербальных средств общения детьми и воспитателем		
	2.	Отработка вербальных и средств общения (тренинговое занятие).	4	
	3.	Составление таблицы по характеристике межличностного общения.	2	
	4.	Развиваем навыки общения (Тренинговое занятие).	2	
<b>Тема 6. 3</b> Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<b>2</b>
	1.	Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.		
	2.	Сотрудничество – соперничество, успех – неуспех, конкуренция – кооперация, приспособление – оппозиция, ассоциация – диссоциация и др.	4	
	3.	Способы разрешения конфликтов и организации бесконфликтного поведения.	2	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Составление опорной схемы форм организации бесконфликтного взаимодействия дошкольников.		
	2.	Тренинг эффективного взаимодействия.	2	
	3.	Социально-психологический анализ педагогических ситуаций и поведения детей в ситуации общения.	2	
4.	Анализ и отбор методик для оценки направленности личности на конфликтное	2		

	(бесконфликтное) поведение.		
	5. Разработка показателей бесконфликтного общения детей.	2	
	6. Отбор приемов и способов разрешения конфликтов детей разного возраста.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу</b>		29	
<p>1. Подбор диагностических методик на определение уровня развития навыков общения у детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ педагогических ситуаций общения детей.</p> <p>3. Выполнение задания на стр.36, учебник Панфилова А.П теория и практика общения – М.: изд. «Академия»,</p> <p>4. Разработка конспекта занятия по проведению одного из методов активного социально-психологического обучения общению детей дошкольного возраста</p> <p>5. Подготовка сочинения-рассуждения на тему «Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека».</p> <p>Составление терминологического словаря по теме «Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов».</p> <p>6. Подбор упражнений к заданию «Развиваем навыки общения» и их апробация в группе со студентами.</p> <p>7. Определить уровень эмпатии по вопроснику: Панфилова А.П теория и практика общения – М.: изд. «Академия», стр. 118-125</p> <p>8. Оценка собственной социально-коммуникативную компетентности (Панфилова А.П теория и практика общения – М.: изд. «Академия» стр. 200-205).</p> <p>9. Подготовка сообщений по теме «Конфликт – неэффективное общение».</p> <p>10. Оценка уровня конфликтности (Панфилова А.П теория и практика общения – М.: изд. «Академия» ).</p>			
<b>Учебная практика</b>		9	
<b>Виды работ</b>			
Наблюдение и анализ общения детей в процессе бытовой деятельности в разных возрастных группах.			
Наблюдение и анализ общения детей в процессе игровой деятельности в разных возрастных группах.			
Анализ уровней взаимоотношений детей в процессе творческих игр.			
Проведение и анализ игр по формированию коммуникативных умений у старших дошкольников.			
Изготовление буклетов для родителей с советами по развитию навыков общения детей дошкольного возраста.			
<b>Производственная практика</b>		18	
<b>Виды работ</b>			
Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных вида деятельности.			
Наблюдение и анализ общения детей в группах базового дошкольного образовательного учреждения.			
Оценка уровня бесконфликтного поведения детей в группе на производственной практике.			
<b>Раздел 7. Организация музыкально-ритмической деятельности в дошкольном учреждении.</b>			
<b>МДК 02. 07.</b> Ритмика и хореография		<b>92</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Организация музыкально- ритмической деятельности в дошкольном учреждении.	1.	Принципы, определяющие содержание музыкально- ритмической деятельности детей в дошкольных учреждениях. Инновационные технологии в методике музыкально- ритмического воспитания детей дошкольного возраста.	1	2
<b>Тема 7.2.</b> Элементы музыкальной грамоты	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Введение новых понятий: такт, затакт. Дирижирование из затакта. Передача динамических оттенков и характера музыки в дирижерском жесте. Поочередное вступление (каноном) на 2/4, 3/4, 4/4, учащиеся начинают движение по очереди, вступая на начало каждого следующего такта. Установление последовательности, чередования, повторности крупных и мелких подразделений в музыке (частей и фраз). Умение анализировать предлагаемую педагогом музыку, определять характер, музыкальный размер, строение.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Музыкально- ритмические упражнения: 2. Л. Бетховен. Шесть контрдансов. Контрданс №1. 3. А. Лядов. Музыкальная табакерка. Вальс № 1. 4. Л. Бетховен. Багатель. 5. Н. Римский- Корсаков. Хороводные песни из оперы «Садко». 6. Ф Шуберт. Сентиментальный вальс. 7. В. Моцарт. Начало симфонии. 8. Р. Глиэр. Вальс. Соч. 31, №6. 9. Л. Бетховен. Экосез. 10. Ф. Шуберт. Лендлер №3. Двенадцать лендлеров. 11. Ф. Шуберт. Вальс. Соч. 9, тетрадь 2, №11. 12. П. И. Чайковский. Вальс из оперы «Евгений Онегин». 13. П. И. Чайковский. Экосез из оперы «Евгений Онегин». 14. А. Хачатурян. Андантино.			
<b>Тема 7.3.</b> Гимнастические упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Роль и значение гимнастики в профессионально- прикладной физической подготовке. Техника безопасности по гимнастике. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития силы, выносливости, быстроты и ловкости, для исправления дефектов в телосложении и осанке.	7	
	<b>Практические занятия</b> Упражнения стоя на середине зала. Упражнения в партере.			
<b>Тема 7.4.</b> Основные виды ходьбы и бега	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Совершенствование техники исполнения различных видов ходьбы и бега. Методика их разучивания с детьми.		

	<b>Практические занятия</b>	7	
	Танцевальный шаг назад, шаг на полупальцах назад, шаг с высоким подниманием колен вперед на полупальцах; спортивная ходьба, делая маховые движения руками; бег, вынося прямые ноги вперед и назад.		
<b>Тема 7.5.</b> Построения и перестроения	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Основные фигуры в русском танце.		
	<b>Практические занятия</b>	7	
	1. «Звездочка», «Карусель», «Плетень», «Корзиночка», построения из одного круга в два или три концентрических,двигающихся в разные стороны, построение «Шен».		
<b>Тема 7.6.</b> Сюжетно- образные движения. Игровое творчество	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1 Инсценировка сюжетов песен, перевоплощение в сказочных и реальных персонажей. Музыкальные игры. Музыкальная игра- средство для развития художественно- творческих способностей детей.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Инсценировка сюжетов песен «Антошка», «Чунга- Чанга», «Чебурашка» и т.д. «Кот и мышки», «Веселый дождик», «У медведя во бору».		
<b>Тема 7.7.</b> Элементы классического танца	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Комбинаций у станка и на середине зала. Прыжки. Методика изучения движений с детьми.		
	<b>Практические занятия</b>	5	
	1. Полуприседания по 1, 2,3 позициям 2. Battementtendu вперед и в сторону из 3 позиции. 3. Battementebdujete вперед и в сторону из 3 позиции. 4. Releve на полупальцы из 3 позиции. 5. Pasdegaje по 2 и 3 позиции. 6. Положения epaulement и en face. Прыжки на двух ногах по 1, 2, 3 позициям, changementdepied по 3 позиции.		
<b>Тема 7.8.</b> Элементы народных танцев	<b>Практические занятия</b>	5	
	Раскрывание рук вперед в сторону из положения на поясе, в характере русского танца. Переменный ход в сочетании с руками. «Припадание», «Упадание». «Моталочка», «Молоточки», Присядка «мячик» для юношей. Техника и манера исполнения элементов народного танца Методика изучения с детьми отдельных элементов.		
<b>Тема 7.9.</b>	<b>Практические занятия</b>	5	

Элементы современного танца	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позиции рук и ног.</li> <li>2. Разогрев на середине зала. Изоляция.</li> <li>3. Упражнения на координацию.</li> <li>4. Партер.</li> <li>5. Контракшн, Релиз.</li> <li>6. Stretch. Упражнения для позвоночника.</li> <li>7. Кросс: шаги, прыжки, вращения.</li> <li>8. Возникновение современного танца. Особенности современного эстрадного танца. Основные разделы урока эстрадного танца. Постановка рук, ног и корпуса в эстрадном танце.</li> </ol>		
<p style="text-align: center;"><b>Тема 7. 10.</b></p> Танцевальные этюды и танцы	<p><b>Практические занятия</b></p> Этюды на основе выученных элементов танцев. Русский хоровод(свободной композиции)или танец «Веночки» в редакции З. Бархатовой, «Травушка - муравушка» в редакции Л. Шмидт, «Полянка» в редакции С. Чудинова. Сюжетные танцы.	5	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> Самостоятельное конспектирование темы Составить упражнение на умение выделять начало и конец музыкальной фразы. Подобрать детские песни разных музыкальных характеров для исполнения в движении их ритмических рисунков. Составить комплекс гимнастических упражнений для исправления дефектов осанки и телосложения. Самостоятельная работа над силой и выносливостью. Подобрать музыку к различным видам ходьбы и бега. Подобрать музыку, составить композицию с различными фигурами и провести ее со студентами своей группы. Придумать упражнения и игры на развитие образного мышления детей дошкольного возраста. Выучить последовательность исполнения движений. Работать над техникой исполнения. Составить две комбинации для детей младшего возраста. Выучить танцы и танцевальные этюды, данные преподавателем на уроке.		31	
<p><b>Примерная тематика курсовых работ</b></p> Формирование дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры Формирование связной речи у детей среднего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры. Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста. Роль дидактической игры в развитии связной речи младших дошкольников. Обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры Воспитание положительных взаимоотношений дошкольников в процессе трудовой деятельности Воспитания положительного отношения к труду взрослых в рамках трудового воспитания дошкольников Развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах Роль воспитателя в организации музыкальной деятельности дошкольников в повседневной жизни детского сада		6	

Музыкально-дидактические игры как средство развития сенсорных способностей дошкольников Игра на детских музыкальных инструментах как средство развития чувства ритма дошкольников Музыкально-дидактические игры как средство развития звуковысотного слуха дошкольников Развитие чувства ритма в процессе музыкально-ритмической деятельности дошкольников Развитие звуковысотного слуха дошкольников в процессе музыкально-дидактических игр Развитие чувства ритма детей дошкольного возраста в процессе элементарного музицирования			
Раздел 8. Организация занятий по робототехнике	17- пр 17 -лек нп срс 12 18- пр 28 -лек нВ срс 18		
<b>МДК. 02.08 Робототехника с основами конструирования с практикумом</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические основы конструктивно-модельной деятельности</b>			
<b>Тема 8.1. Сущность конструктивно- модельной деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	4	2
	1. Понятие и виды конструктивно-модельной деятельности. Знакомство с требованиями к основным программам дошкольного образования с учетом ФГОС	2	
	2. Основные виды образовательных конструкторов, ориентированных на использование в дошкольных образовательных учреждениях. Применение современных образовательных конструкторов в соответствии суровнями детского конструирования	2	
<b>Тема 8.2. Методика обучения КМД детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Содержание конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста в старшем дошкольном возрасте		
	2. Методы и приемы обучения, формы организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста		3
<b>Раздел 2. Конструктор Перворобот LEGO WeDo 2.0</b>			
<b>Тема 8.3. Состав конструктора LEGO Education WeDo</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Техника безопасности при работе с конструктором Перворобот LEGO WeDo и компьютером.	1	
	2. Состав конструктора LEGO Education WeDo. Работа со словарем основных терминов.	1	
<b>Тема 8.4. Программное обеспечение LEGO Education WeDo Software</b>	<b>Содержание</b>	4	3
	1. Программное обеспечение LEGO Education Software. Интерфейс программы LEGO Education Software. Этапы обучения с LEGO® Education.	2	
	2. Способы организации занятий с материалами LEGO Education WeDo. Разделы Комплекта заданий в LEGO Education WeDo. Основные приемы сборки и программирования.	2	
<b>Тема 8.5.</b>	<b>Содержание</b>	4	2

Обзор базовых комплектов заданий конструктора LEGO Education WeDo	<b>1</b>	Комплекты «Обезьянка-барабанщица», «Спасение самолёта»	2	
	<b>2</b>	Модификация программы «Обезьянка-барабанщица», «Спасение самолёта»	2	
	<b>Практические занятия</b>		24	
	1	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Обезьянка-барабанщица»	2	
	2	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Танцующие птицы»	2	
	3	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Умная вертушка»	2	
	4	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Голодный аллигатор»	2	
	5	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Рычащий лев»	2	
	6	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Порхающая птица»	2	
	7	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Нападающий»	2	
	8	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Вратарь»	2	
	9	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Ликующие болельщики»	2	
	10	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Спасение самолёта»	2	
	11	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Спасение от великана»	2	
12	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Непотопляемый парусник»	2		
<b>Тема 8.6.</b>	<b>Содержание</b>	4	2	
Обзор дополнительных комплектов заданий конструктора LEGO Education WeDo	1	Схема сборки Лего-моделей с использованием ресурсного набора конструктора LEGO Education WeDo: «Колесо обозрения», «Карусель», «Линия финиша», «Вилочный погрузчик», «Башенный кран», «Разводной мост»	2	
	2	Программирование Лего-моделей с использованием ресурсного набора конструктора LEGO Education WeDo	2	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Конструирование и программирование Лего-модели «Колесо обозрения» с использованием ресурсного набора LEGO Education WeDo	2	



	2	Конструирование и программирование Лего-модели «Карусель» с использованием ресурсного набора LEGO EducationWeDo	2	
	3	Конструирование и программирование Лего-модели «Линия финиша», «Вилочный погрузчик» с использованием ресурсного набора LEGO EducationWeDo	2	
	4	Конструирование и программирование Лего-модели «Башенный кран», «Разводной мост» с использованием ресурсного набора LEGO EducationWeDo	2	
<b>Тема 8.7.</b> Обзор базовых комплектов заданий конструктора LEGO EducationWeDo 2.0	<b>Содержание</b>		2	3
	1	Состав конструктора LEGO Education WeDo 2.0., отличие от версии LEGO Education WeDo	1	
	2	Программное обеспечение LEGO Education Software. Интерфейспрограммы LEGO Education	1	
	<b>Практические занятия</b>		10	
		Конструирование и программирование базовых Лего-моделей «Палочка на двигателе», «Миниробот»	2	
		Конструирование и программирование базовых Лего-моделей «Платформа», «Радар»	2	
		Конструирование и программирование базовых Лего-моделей «Мобильный дом», «Крокодил 2.0»	2	
		Конструирование и программирование базовых Лего-моделей «Вертолет», «Станок»	2	
	Конструирование и программирование базовых Лего-моделей «Робот Валли»	2		
<b>Тема 8.8.</b> Создание оригинальных Лего-моделей	<b>Содержание</b>			3
	1	Понятие оригинальной Лего-модели. Цели и задачи создания оригинальной Лего-модели	2	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Конструирование оригинальных Лего-моделей	4	
	2	Программирование оригинальных Лего-моделей	4	
<b>Тема 8.9.</b> Совместная деятельность на занятии с детьми дошкольного возраста по робототехнике	<b>Содержание</b>			3
	1	Совместная деятельность на занятии с детьми дошкольного возраста по робототехнике	2	
	1	Демонстрация совместной деятельности на занятии с детьми дошкольного возраста по робототехнике	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнить таблицу «Виды образовательных конструкторов в ДО» Выучить основные термины Установить LEGO Education Software на домашний компьютер Конструирование и программирование двух базовых моделей из LegoEducationWeDo 2.0 Модификация программы: изменение уровня мощности, воспроизведение звука, смена направления вращения мотора, воспроизведение двух звуков с паузой между ними			30	

Экспериментирование с датчиком наклона и датчиком расстояния		
Создание собственной оригинальной модели		
Подготовка к дифференцированному зачету		
<b>Примерная тематика курсовых работ(проектов)</b>		
Формирование исследовательских умений у детей дошкольного возраста с помощью леги-конструирования		
Формирование творческих способностей у детей дошкольного возраста на занятиях по робототехнике		
Разработка и создание оригинальной леги-модели с детьми дошкольного возраста на базе конструктора LegoWeDo 2.0		
<b>Всего</b>	<b>1136</b>	

### **Промежуточная аттестация:**

по профессиональному модулю – экзамен по модулю/квалификационный;  
учебная практика – дифф.зачет  
производственная практика - дифф.зачет

## **4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля**

### **4.1. Образовательные технологии**

4.1.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: информационно-коммуникационные технологии, проектная технология.

### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания; лабораторий: информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся

Технические средства обучения:

ноутбуки с выходом в Интернет (13 шт.)

Интерактивная SMART панель

Программное обеспечение LEGO Education WeDo Software

Мультимедийный проектор;

Компьютер для преподавателя;

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2009
2. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. – М.: Академия, 2017
3. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2017
4. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. – М.: Академия, 2017
5. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания. – М.: Академия, 2017,
6. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы общения детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2018
7. А.В.Корягин. Образовательная робототехника. Издательство ДМК.М.2016.

Дополнительные источники:

1. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий)- М.: "Мозаика-синтез", 2009
2. Косогорова Л.В., Неретина Л.В. Основы декоративно-прикладного искусства- М.: Сфера-2012

3. Краснушкин Е.В.Изобразительное искусство для дошкольников (натюрморт, пейзаж, портрет)- М.: "Мозаика-синтез", 2012
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)- М.: "Мозаика-синтез", 2014
5. Мухина В.С.Возрастная психология. Феноменология развития– М.: Академия, 2012
6. Панфилова А.П. Теория и практика общения - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
7. Смирнова Е.О. Организация игровой деятельности: учеб. пособие/Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.
- 8.Касаткина Е.И.Игра в жизни дошкольника М.: ДРОФА, 2010
9. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н.Теория и методика музыкального воспитания. Учебник для СПО, ЮРАЙТ, 2019

#### Интернет-ресурсы

- <http://www.dissercat.com> интеграция изобразительной и театрально-игровой деятельности
- <http://www.lib.ua-ru.net> Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе
- <http://referat-shop.com> Научно—теоретические основы развития системы валеологического образования младших школьников
- <http://www.nauka-shop.com> Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром
- <http://les5125.narod2.ru> Теоретические основы организации подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста
- <http://alldisser.com> Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста
- <http://www.firo.ru/progr/spo> Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации Теоретические основы продуктивных видов деятельности детей
- <http://www.dissland.com> Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста
- <http://www.phido.ru> Теория и методика дошкольного обучения
- <http://www.orlova-rostov.narod.ru> Теоретические основы организации внеурочной деятельности школьников
- <http://tpk.do.am> Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
- <http://www.coolreferat.com> Декоративно\_прикладное\_искусство\_в\_детском\_саду\_часть
- <http://www.dissercat.com> Теория и практика решения задач по художественной обработке
- <http://knigi.tr200.ru> Теория и методика музыкального воспитания дошкольников
- <http://books.marketdigest.ru> Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного
- <http://www.disszakaz.com> Психолого-педагогическая коррекция общения старших дошкольников
- <http://center-yasenevo.mosuzedu.ru> Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми

#### 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации профессионального модуля учебные занятия проводятся с полной группой студентов; учебная работа по модулю проводится в форме лекционно-семинарских занятий, практических занятий с использованием современных педагогических технологий.

При освоении профессионального модуля предусмотрены различные виды организации самостоятельной работы студентов: изучение научной и методической литературы,

подготовка сообщений, докладов, выполнение практических заданий поисково-творческого, проектного характера, курсовой работы.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология общения, Теоретические основы дошкольного образования, Педагогика, Психология.

При реализации программы профессионального модуля предусматривается учебная и производственная практика для освоения профессиональных и общих компетенций. Учебная и производственная практика реализуются рассредоточено на базе дошкольных образовательных учреждений, определяемых приказом и договором с организацией управления образованием.

#### 4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующих профессиональной сфере является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля, при обязательном прохождении стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях, соответствующих профессиональной сфере является обязательным.

### 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты обучения (приобретенный практический опыт, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>- организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</li> <li>- организация различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>- организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> <li>- организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>- организация и проведение развлечений;</li> <li>- участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</li> <li>- наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>- наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>- оценка продуктов детской деятельности;</li> <li>- разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов проектирования Анализ продуктов планирования и оценки Оценка качества решения педагогических задач Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике в процессе общения студентов и родителей).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>- определение педагогических условий организации общения детей;</li> <li>- игры с детьми и стимулирование самостоятельной</li> </ul>	<p>Текущий контроль Тестирование Устный опрос Собеседование Анкета Описание ситуации</p>

<p>игровой деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование прямых и косвенных приемов руководства игрой;</li> <li>- организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>- уход за растениями и животными;</li> <li>- общение с детьми, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- оценивание продуктов детской деятельности;</li> <li>- изготовление поделок из различных материалов;</li> <li>- рисование, лепка, конструирование;</li> <li>- пение, игры на детских музыкальных инструментах, танцы;</li> <li>- организация детского досуга;</li> <li>- осуществление показа приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> <li>- анализ проведения игр и проектирование ее изменений в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>- анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>- анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, принятие решения по их коррекции;</li> <li>- анализ подготовки и проведения праздников и развлечений;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- знание сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- знание содержания и способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</li> <li>- знание сущности и своеобразия трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>- знание содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>- знание способов ухода за растениями и животными;</li> <li>- знание психологических особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- знание основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- знание сущности и своеобразия продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>- знание содержания и способов организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>- знание технологии художественной обработки материалов;</li> <li>- знание основ изобразительной грамоты, приемов рисования, лепки, аппликации и конструирования;</li> <li>- знание элементов музыкальной грамоты, музыкального репертуара по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</li> <li>- знание особенностей планирования продуктивной</li> </ul>	<p>Текущий контроль Тестирование Устный опрос Собеседование Анкета Описание ситуации</p>

<p>деятельности дошкольников вне занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>- знание видов театров, средств выразительности в театральной деятельности;</li> <li>- знание теоретических основ руководства различными видами деятельности и общением детей;</li> <li>- знание способов диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей</li> </ul>	
---	--

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование своего выбора профессии;</li> <li>- представление интереса к профессиональному образованию и получению профессии через участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, результативность прохождения программы педагогической практики и др.;</li> </ul>	<p>Наблюдение при выполнении практических работ, на учебной и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка качества участия в конкурсах.</p> <p>Текущий контроль результативности прохождения программы педагогической практики и др.;</p> <p>Интерпретация наблюдений за работой студента в рамках модуля.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;</li> <li>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</li> <li>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<p>Наблюдение.</p> <p>Экспертная оценка результатов проектирования.</p> <p>Анализ продуктов планирования и оценки.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</li> <li>- принятие решений в нестандартных ситуациях, способствующих оценке и регуляции рисков;</li> <li>- целесообразность (адекватность) принятия решений в и нестандартных ситуациях;</li> </ul>	<p>Наблюдение.</p> <p>Экспертная оценка.</p> <p>Анализ продуктов планирования и оценки.</p> <p>Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка подготовленных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями;</li> <li>- владение способами организации детского коллектива на производственной практике и контроля качества обучения, воспитания;</li> </ul>	<p>Наблюдение.</p> <p>Экспертная оценка.</p> <p>Анализ продуктов планирования и оценки.</p> <p>Оценка качества выполнения графика учебной и производственной работы в ходе практических занятий и учебной, на производственной практике.</p>

	- выполнение режима учебной работы, деятельности на производственной практике в соответствии с графиками и программами, отсутствие пропуска занятий без уважительной причины.	
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- введение в содержательный и технологический компонент конспектов, планов работы современные образовательные технологии и методики дошкольного образования; - представление студентом при планировании работы на производственной практике, при выполнении практических и самостоятельных работ выбора современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования.	Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ с введением содержания, современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования. Экспертная оценка деятельности на практике и в ходе учебных занятий. Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование и организация воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего компонента, содержания и приемов, направленных на профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ, качества работы на производственной практике. Наблюдение. Экспертная оценка. Письменные проверочные работы.
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Планирование и организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ с учетом правовых норм; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.	
ПК2. 1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- владение методами перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей	- комплексная оценка профессиональной деятельности в процессе планирования различных видов деятельности и общения детей
	- учет особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в содержании планирования.	- экспертная оценка самостоятельного планирования воспитательно-образовательного процесса на производственной практике
ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью	- тестирование
	- владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами	- наблюдение и анализ условий и организация разных видов игр с детьми в период производственной практики
	- отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства	- экспертная оценка отчетов по итогам педагогического наблюдения на учебной практике



	игрой	
	-применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников.	-экспертная оценка самостоятельной работы на производственной практике
ПК2. 3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- выбор методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей;	-наблюдение и анализ условий и организация разных видов трудовой деятельности и их продуктов;
	-точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей	-оценка результатов выполнения практического задания
	-владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности	-экспертная оценка отчетов по итогам педагогического наблюдения на учебной практике.
	-использование наблюдения и методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников	-экспертная оценка самостоятельной работы на педагогической практике
ПК2. 4. Организовывать общение детей.	- выбор методов, приемов и способов организации общения детей	-наблюдение и анализ условий и организация общения детей в период производственной практики;
	-грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников	-экспертная оценка выполнения практических заданий и заданий для самостоятельной работы
	-целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников	-экспертная оценка отчёта по итогам педагогического наблюдения на учебной и производственной практике. -экспертная оценка выполнения заданий для самостоятельной работы
	-обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности	-экспертная оценка самостоятельной организации общения детей в разных видах деятельности на производственной практике
ПК2. 5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности;	-публичная защита результатов детской продуктивной деятельности
	-владение организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) на занятиях и вне занятий с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.	-тестирование

	-использование наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников.	-оценка результатов практических заданий и заданий для самостоятельной работы
	-обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников.	-экспертная оценка самостоятельной организации и руководства продуктивными видами деятельности детей дошкольного возраст производственной практике
ПК2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОУ;	-презентация сценариев праздников и развлечений
	-уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах	-экспертная оценка результатов самостоятельно работы и проведения развлечений на производственной практике
	-активность участия в организации и проведении праздников в ДОУ	-экспертная оценка участия в подготовке и проведении праздников
	-использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста	-экспертная оценка отчёта по результатам наблюдения за музыкальной деятельностью детей на учебной практике
ПК2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- использование диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей	-презентация диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей
	-установление соответствия целей, задач формирования видов деятельности и общения программным требованиям	-экспертная оценка осуществления анализа выполненных практических заданий и заданий для самостоятельной работы
	-определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей  -обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей	-экспертная оценка осуществления анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей на учебной и производственной практике
ПК5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- оформление методических материалов для педагогических копилки и творческое их применение;	-презентация методических материалов портфолио
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	- проектирование и создание предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями СанПиПа, ФГТ дошкольного образования	-презентация проектов предметно – развивающей среды

<p>ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- знание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования;</p>	<p>- тестирование, письменный опрос</p>
<p>ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- нахождение, отбор информации для оформления отчетов рефератов и выступлений в соответствии с требованиями к оформлению материалов</p>	<p>- презентация материалов по результатам самостоятельной работы</p>
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>- участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>- публичная защита проектов в области дошкольного образования.</p>