

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2020 г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	9
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Учебная дисциплина ОУД.17 Экология относится к общеобразовательному циклу в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Освоение дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа» оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	-
практические занятия	21
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Реферат	8
Презентация PowerPoint	10
Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.17 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Раздел 1. Введение	Содержание учебного материала		2	1	
	1	Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей			
	2	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем.			
Раздел 2. Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Популяция. Экосистема. Биосфера.			
	2	Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии.			
	3	Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».			
	4	Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные.			
	Практические занятия		1		
	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.				
	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.				
	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.				
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации PowerPoint по темам: - Среда обитания и факторы среды. - Экологические проблемы: региональные и глобальные. - Популяция. Экосистема. Биосфера.		10		
	Раздел 3. Среда обитания и экологическая безопасность	Содержание учебного материала		6	2
		1	Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.		
2		Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности.			
3		Шум и вибрация в городских условиях.			
4		Экологические требования к организации строительства в городе.			
5		Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности			
6		Сельское хозяйство и его экологические проблемы.			
Практические занятия		1			
Описание жилища человека городской среды как искусственной экосистемы.					
Описание жилища человека городской среды как искусственной экосистемы.					
Описание жилища человека городской среды как искусственной экосистемы.					
Описание жилища человека сельской среды как искусственной экосистемы.					
Описание жилища человека сельской среды как искусственной экосистемы.		1			

	Контрольные работы Контрольная работа №1	1	
Раздел 4. Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала	3	2
	1 Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения		
	2 «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».		
	3 Экологические след и индекс человеческого развития.		
	Практические занятия Решение экологических задач на устойчивость и развитие	1	
	Решение экологических задач на устойчивость и развитие	1	
	Решение экологических задач на устойчивость и развитие	1	
	Решение экологических задач на устойчивость и развитие	1	
	Решение экологических задач на устойчивость и развитие	1	
	Контрольные работы Контрольная работа №2	1	
Содержание учебного материала	1	2	
1 Экологические проблемы России. Природоохранная деятельность. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.			
Раздел 5. Охрана природы	Практические занятия Описание естественной природной системы.	2	
	Описание агроэкосистемы на примере учебно-опытного участка общеобразовательной организации.	2	
	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	1	
	Естественные и искусственные экосистемы своего района.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат (одна тема на выбор студента) - Проблемы водных ресурсов и способы их решения на примере России. - Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России. - Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. - Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. - Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации. - Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.	8	
	Всего:	54	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология дифференцированного обучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экологии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения: В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Каменский А.А. Биология: Общая биология. 10-11 классы: учебник.- М.: Дрофа, 2018 г.

Дополнительные источники:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.: Академия, 2010 г.
2. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г.

Интернет-ресурсы:

<http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов

<http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения

<http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение; - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за выполнением самостоятельной работы студентов (реферат, доклад, индивидуальный проект) - решение проблемных и логических задач на установление причинно-следственных связей - контрольные работы (стартовый и рубежный мониторинг) - контроль за умением работать с разными и источниками информации (диаграммой, нормативно-правовыми актами и тд.) - творческие работы студентов с использованием ИКТ - тестирование - решение ситуационных задач
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды; - применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за выполнением самостоятельной работы студентов (реферат, доклад, индивидуальный проект) - решение проблемных и логических задач на установление причинно-следственных связей - контрольные работы (стартовый и рубежный мониторинг) - контроль за умением работать с разными и источниками информации (диаграммой, нормативно-правовыми актами и тд.) - творческие работы студентов с использованием ИКТ - тестирование - решение ситуационных задач

<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за выполнением самостоятельной работы студентов (реферат, доклад, индивидуальный проект) - решение проблемных и логических задач на установление причинно-следственных связей - контрольные работы (стартовый и рубежный мониторинг) - контроль за умением работать с разными и источниками информации (диаграммой, нормативно-правовыми актами и тд.) - творческие работы студентов с использованием ИКТ - тестирование - решение ситуационных задач
---	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах. 	<p>Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических заданий.</p> <p>Наблюдение за выполнением самостоятельной работы студентов.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований. - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. 	<p>Наблюдение за деятельностью студента.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности студента.</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации. 	<p>Наблюдение. экспертная оценка.</p> <p>Оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного 	<p>Наблюдение.</p> <p>Экспертная оценка.</p> <p>Анализ продуктов деятельности (индивидуальных</p>

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; 	проектов)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - аргументированный выбор информационно-коммуникационных технологий с учетом задач профессиональной деятельности; - создание электронно-образовательные ресурсы в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	<p>Экспертная оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами.</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами. 	<p>Наблюдение.</p> <p>Оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися с учетом выполнения требований; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса. 	<p>Наблюдение.</p> <p>Экспертная оценка.</p> <p>Анализ продуктов планирования и оценки.</p>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения. 	<p>Анализ качества выполнения практических заданий, СРС.</p> <p>Экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.</p>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - выполнение режима работы в процессе организации практической деятельности детей посредством здоровьесберегающих технологий; - выполнение требований по профилактике травматизма. 	<p>Наблюдение.</p> <p>Анализ деятельности студента на практических занятиях</p>