

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 04 ИСТОРИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2020г

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

Разработчик программы: Петрова Е.Н., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол № 1 от «02» 09 2020

Председатель ПЦК В / Сушкина В.В.

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

§ / Романова Т.Г.

Подпись расшифровка

«02» 09 2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	19
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОУД.04 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОУД.04 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (утв. Приказом №1351 от 27.10.2014). с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012).

1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Учебная дисциплина ОУД.04 История является дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству его защите;
- сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в политкультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в политкультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 ч. в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 ч.;
самостоятельной работы обучающегося 78 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
сообщение	
реферат	
конспект	
презентация	
составление таблицы	
заполнить таблицу	
доклад	
составление плана	
эссе	
работа по карте	
письменный анализ исторических источников	
творческое задание	
работа с фотодокументами	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД .04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Мир древности и средневековья			
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала 1 Современные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи	1	2
Тема 1.2. Ранние цивилизации	Содержание учебного материала 1 Историческая карта Древнего мира. Ранние цивилизации и их особенности. Государства на Востоке. Деспотия. Практические занятия Особенности древневосточных обществ. Работа по таблице «Структура общества» Самостоятельная работа обучающихся 1..Подготовить к уроку сообщения о древних цивилизациях, их особенностях развития (Древний Китай, Древняя Индия, Древняя Греция и Рим) 2.Заполнить таблицу «Причины упадка Рима»	2 2 4	2
Тема 1.3. Античные цивилизации	Содержание учебного материала 1 Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: Древний Рим: этапы становления общества и государства. Практические занятия 1. Анализ особенностей античной культуры 2. Заполнение таблицы «Пути развития полиса в Древней Греции» Самостоятельная работа обучающихся 1. реферат Древнегреческая культура 2.Заполнить таблицу «Причины упадка Рима»	2 2 3	2
Тема 1.4. Цивилизации Запада и Востока в средние века	Содержание учебного материала 1 Периодизация средневековья. Историческая карта средневековья Великое переселение народов и формирование христианской средневековой цивилизации Особенности развития цивилизаций Востока в средние века Практические занятия Сравнительный анализ цивилизаций Востока и Запада в эпоху средневековья. Основные черты западноевропейского феодализма. Составить схему Феодальной лестницы Самостоятельная работа студента Используя дополнительные источники составить конспект «Роль завоеваний викингов в историческом развитии».	2 1 1	2
Раздел 2. Новое время: эпоха европейского господства			

Тема 2.1. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Хронологические рамки Возрождения и Реформации. Социальный смысл эпохи Возрождения, отличительные признаки		
	Практические занятия Составить конспект в виде тезисов по теме «основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения» Ответить на вопросы «Отношения светской власти многих стран к Реформации и Факторы, содействовавшие ослаблению влияния римско-католической церкви в странах Европы»		2	2
	Самостоятельная работа студента Подготовить презентации на темы: 1. Культура эпохи Возрождения 2. Реферат «Первые религиозные войны в Европе».		2	
Тема 2.2. Эпоха Великих географических открытий	Содержание учебного материала		1	
	1	Практические занятия .Причины и предпосылки географических открытий. Создание первых колониальных империй Великие географические открытия.		
Тема 2.3. Абсолютизм в Западной Европе	Содержание учебного материала		1	2
	1	Западная Европа: От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Формы абсолютизма. . Буржуазные революции.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Развитие английской буржуазной революции» Написать эссе на тему: «Религиозные войны 16 века».		2	
Тема 2.3. Эпоха Просвещения и Просвещенный абсолютизм.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Философско-мировоззренческие основы Просвещения Просвещенный абсолютизм в странах Европы		
	Самостоятельная работа студента Просветительские взгляды английских и французских просветителей Заполнение таблицы «Политика просвещенного абсолютизма»		2	
Тема 2.4. Технический прогресс и Великий промышленный переворот	Содержание учебного материала		2	2
	1	Социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота От мануфактурного к промышленному производству . Всемирно-историческое значение промышленного переворота		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить презентацию технических изобретений, ознаменовавших начало промышленного переворота		2	
Тема 2.5. Мир Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах. Эволюция системы международных отношений в конце XV- середине XIX вв. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Колониальный раздел мира.		

	Самостоятельная работа студента 1.Подготовить доклад «Влияние европейской колониальной экспансии на развитие стран Востока». 2. Составление таблицы «Первые колониальные империи»	2	
Раздел 3. Древняя Русь			
Тема 3.1. Народы и древнейшие государства на территории России	Содержание учебного материала	1	2
	1 Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи Индоевропейцы		
	Практические занятия. Используя Интернет-средства составить конспект «Индоевропейская семья»	2	
	Подготовить сообщение «Исчезнувшие народы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию «Культура и быт скифов»	3	
Тема 3.2 Славянские земли в 6-9вв.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Расселение славян..Дискуссии о прародине славян Хозяйственный уклад славян Восточнославянские племена и их соседи.. Занятия, общественный строй, верования.		
	Практические занятия Составление таблицы «Расселение славян»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составить развернутый план по теме «Восточные славяне в 6-8 веке» 2.Ответить на вопросы: 1. Какие спорные проблемы существуют в исторической науке по вопросу об Образовании Древнерусского государства? 2. Какую роль в объединении племен сыграл торговый путь «из варяг в греки»?	2	
Тема 3.3. Образование и развитие Древнерусского государства	Содержание учебного материала	2	2
	1 Возникновение государственности восточных славян Дискуссии о происхождении древнерусского государства Первые русские князья и их политика. Развитие русского государства (Владимир1, Ярослав Мудрый		
	Практические занятия. Работа по учебнику. Конспект «Политика первых русских князей»	2	
	Ответить на вопросы к параграфам 6-8.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Ответить на вопросы: - В чем истоки конфликта между двумя центрами христианской церкви? Как происходило разделение церквей? - Почему вопрос о соотношении светской и церковной властей по-разному решался в католической и православной церквях?	3	
Тема 3.4. Феодальная раздробленность Руси	Содержание учебного материала	1	2
	1 1.Предпосылки политической раздробленности Руси. Особенности развития русских земель в удельный период		

	Практические занятия Задание № 1. Сравните карты: «Древнерусское государство в IX-XI в.в.» и «Русские княжества в XII –XIII вв.» Вопросы: 1. Какие произошли изменения? 2. Какие события предыдущей эпохи предвещали неизбежный распад Руси? 3.Время с начала XII в. до конца XV в. называют периодом феодальной раздробленности или удельным периодом. Дайте определение феодальной раздробленности. Задание № 2.	1	
	Работая с текстом учебника, назовите причины феодальной раздробленности: 1-экономические; 2- политические; 3- социальные; 4 – внешнеполитические. Задание № 3 Работа по таблице «Крупнейшие политические центры»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Написать эссе на тему «Последствия политической раздробленности Руси»	2	
Тема 3.5. Борьба Руси с иноземными захватчиками	Содержание учебного материала	2	
	1 Монгольское завоевание и его роль в истории нашей страны. Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики. Влияние монголо-татарского ига на развитие русских земель.		
	Практические занятия Почему монголам в сравнительно короткие сроки удалось завоевать громадные территории? Заполнить таблицу «Завоевания монголов» -Как выражалась вассальная зависимость князей от золотоордынских ханов?	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе на тему «Действия Даниила Галицкого и Александра Невского , их политика» Сравнить и дать оценку.	2	
Раздел IV Россия во II половине XIV- XVII вв			
Тема 4.1. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Содержание учебного материала		2
	1 Правление Ивана Калиты .Начало правления Дмитрия Донского. Куликовская битва	2	
	Практические занятия <i>Обсудить вопросы:</i> 1. Особенности процесса централизации власти и земель в Западной Европе и в русских землях, влияние внутренних и внешних факторов развития. Объяснить, почему Москва стала центром объединения русских земель. Как политика московских князей способствовала консолидации русских земель? 4. Какую роль в укреплении Москвы играл религиозный фактор? 5.Как процесс складывания централизованного государства на Руси сказался на особенностях становления национального самосознания?	2	
	Самостоятельная работа студента Доклад «Политика первых московских князей» подготовить презентацию «Куликовская битва и ее значение»	1	
Тема 4.2. Образование российского централизованного	Содержание учебного материала	1	2
	1 1. Феодальные войны второй четверти 15 века Правление Ивана 3. и правление Василия 3.		

государства	Практические занятия Анализ Судебника Ивана 3 Ответить на вопросы: 1. Освобождение от монголо-татарского ига» 2. Предпосылки и значение образования централизованного государства.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проследить по карте процесс включения русских земель в состав Московского государства. 2. Сравнить Судебник 1497г. с Русской Правдой, самостоятельно выделив критерии для сравнения.		2	
Тема 4.3. Кризис государства и общества. Смута.	Содержание учебного материала		2	2
	1	1. Правление Ивана Грозного. Великое разорение. Правление Годунова Смутное время		
	Практические занятия 1. Работа с интернет ресурсами: Сравнительный анализ «Становление абсолютизма в России, Англии и Франции		3	
	Работа над тестами. Решение исторических задач		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение «Причины смуты в русских землях» 2. Составить конспект по теме «Основные направления внешней политики России в 16 веке».		2	
Тема 4.4. Россия в 17 веке.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Правление Михаила Федоровича Романова Начало царствования Алексея Михайловича Преобразования в царствование Алексея Михайловича. Народные движения.		
	Практические занятия Выступление учащихся с рефератом и презентациями.		2	
	Работа по таблице «Новые тенденции в русской культуре XVII века		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентации: 1. Народные выступления 17века. 2. Самозванцы.		3	
Раздел 5. Россия в 18-сер. 19 века.				
Тема 5.1. Эпоха Петра 1.	Содержание учебного материала		1	2
	1. Начало самостоятельного правления Петра. Первые преобразования 3. Начало Северной войны. Реформы Петра 1, значение последствий.			
	Практические занятия Обсудить проблемные вопросы: 1. Какие факторы диктовали необходимость включения России в общеевропейские процессы? 2. изменились ли взаимоотношения самодержавия и общества?		2	
	3. Почему интерес к личности Петра? Возрастает в те периоды, когда стран находится перед выбором путей развития?		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Петр 1 в оценках современников и историков».		2	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		2	2

Россия в период дворцовых переворотов	1	1. Причины, предпосылки дворцовых переворотов . Россия во второй половине 18 века.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Письменный анализ исторических источников, отражающих развитие России во второй половине 18 века и сделать выводы.		2	
Тема 5.3. Россия в первой половине 19 века.	Содержание учебного материала		2	2
	1	.Социально-экономическое развитие страны. Правление Александра I. Политика Николая I.		
	Практические занятия 1. Круглый стол по теме: «Движение декабристов»		2	
Тема 5.4. Россия в системе международных отношений	Содержание учебного материала		2	
	1	Превращение России в мировую державу. Отечественная война 1812г. Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны		
	Практические занятия Уроки Крымской войны (обсуждение)		2	
	Самостоятельная работа студента Ответить на вопросы к параграфу 57. Подготовить сообщение о героях Севастополя.		2	
Тема 5.5. Общественное движение	Содержание учебного материала		2	
	1	Политическая идеология во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. Европейское влияние на российское общество. Русское Просвещение. Декабристы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм		
	Самостоятельная работа студента. 1.Заполнить таблицу «Общественно-политические взгляды западников и славянофилов» 2.Как бы вы охарактеризовали взгляды западников и славянофилов (реакционные, консервативные, либеральные, радикальные)?		2	
Раздел 6. Становление индустриальной цивилизации				
Тема 6.1. Промышленный переворот	Содержание учебного материала		1	2
	1	Принципы периодизации Нового времени. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Индустриальная революция: достижения и проблемы.		
	Практические занятия: Индустриальная революция: достижения и проблемы. Новые ценности		1	
Тема 6.2. Колониальные империи	Содержание учебного материала		2	2
	1	Внешняя политика и колониальные захваты западноевропейских стран с1870 по 1913гг. влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах. Зарождение международного права. Колониальный раздел мира.		
Раздел 7. Россия во второй половине 19 начале 20 века.				

Тема 6.1. Реформы 60-70-х годов 19 века.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Отмена крепостного права. Земская и городская реформы Судебная реформа, военная реформа., реформы в области образования и печати.		
	Практические занятия 1. Анализ исторических документов		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Творческое задание: написать письмо от лица освобожденного крестьянина или помещика, отпустившего крестьян на свободу, на имя императора Александра 2.		2	
Тема 6.2. Россия в пореформенное время	Содержание учебного материала		1	2
	1	1. Политика контрреформ. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в сельском хозяйстве и промышленности		
Тема 6.3. Новые тенденции в развитии общества	Содержание учебного материала		1	
	1	Дискуссия о понятии «Новейшая история» Основные этапы научно- технического прогресса в начале XX века. Процесс модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества на Западе, в России и на Востоке.		
Тема 6.3. Первая российская революция	Содержание учебного материала		2	2
		Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.. Большевизм как политическая идеология и практика. Революция 1905-1907гг. Становление российского парламентаризма		
	Практические занятия 1. На основе Интернет-ресурсов составить «Хронограф революции 1905-1907гг.», выделив в ней несколько этапов и указав их основные признаки. 2. Проанализировать Манифест 17 октября 1905г. и выделить в нем положения, подтверждающие, что этот документ положил начало становлению в России конституционной монархии.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию о революционных событиях		2	
Тема 6.4. Российское общество и реформы	Содержание учебного материала		1	2
	1	1. Нарастание экономических и социальных противоречий Реформы Витте и Столыпина их результаты. Непоследовательность и незавершенность реформ		
	Практические занятия Обсудить реформаторские проекты конца 19 и нач. 20 века		2	
	Значение проектов		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Собрать фотодокументы раскрывающие Россию начала 20 века и прокомментировать полученный результат		2	
Тема 6.5. Внешняя политика России в конце 19 нач. 20 века	Содержание учебного материала		2	2
	1	.Международное положение. Дальневосточная политика России, русско-японская война 1904-1905гг. Участие России в первой мировой войне		

	Практические занятия Заполнить таблицу «Цели участников Первой мировой войны» Ответить на вопрос: «Какова роль русского фронта в первой мировой войне?»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение на тему «Мировые державы и Дальний восток на рубеже 19 – 20вв». 2. подобрать текстовый и иллюстративный материал для мультимедийной презентации.	2	
Раздел 8. Революция и гражданская война			
Тема 7.1. Россия от февраля к Октябрю 1917г.	Содержание учебного материала	2	2
	1 . Февральская революция, двоевластие. Альтернативы развития страны после Февраля Выход большевиков на политическую сцену. Октябрьская революция Политика советской власти, раскол общества		
	Практические занятия 1. Составить хронограф «Временное правительство и Советы в марте-сентябре 1917г.» Оценить эффективность деятельности каждого органа власти в сложившейся ситуации.	2	
	Составить конспект параграфа «Выход России из первой мировой войны»	1	
Тема 7.2. Россия в годы гражданской войны и интервенции	Содержание учебного материала	1	2
	1 1. Причины гражданской войны и ее этапы Иностранная интервенция Военный коммунизм		
	Практические занятия 1. Сформулировать список дискуссионных вопросов по истории гражданской войны в России, распределить их по степени актуальности для современного российского общества.(используя дополнительные источники) 2. Работа с тестами	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить хронологическую таблицу «Гражданская война в России» 2. Письменная работа. Объяснить, почему вопрос о начале гражданской войны остается дискуссионным. Какие события рассматриваются в качестве пролога и как это влияет на вопросы о зачинщиках братоубийственного кровопролития.	2	
Тема 7.3. Образование СССР	Содержание учебного материала	1	2
	1 Причины и предпосылки образования СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Образование СССР. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Борьба за власть в правящей партии. Возвышение Сталина.		
	Самостоятельная работа студента Подготовить доклад «Личность Сталина»	2	
Раздел 8. Мир в межвоенный период			
Тема 8.1. Мировой экономический кризис	Содержание учебного материала	1	2
	1 Экономическое развитие стран Запада в 20-е гг. Предпосылки экономического кризиса. Проявление кризиса в разных странах.		

		Выход из кризиса.		
		Практические занятия Обсудить Пути выхода из кризиса разных стран.	1	
Тема 8.2. Тоталитарные режимы		Содержание учебного материала	2	2
	1	Модели ускоренной модернизации в 20 веке. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Модели тоталитарного развития.		
Тема 8.3. Модернизация в странах Востока		Содержание учебного материала	1	
		Практические занятия Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.		
		Самостоятельная работа студента. Подготовить презентации о НИС (Гонконг, Сингапур, Ю. Корея)	2	
Раздел 9. СССР с конца 20-80гг. 20века.				
Тема 9.1.Складывание политической системы сталинизма		Содержание учебного материала	1	2
	1	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Нэп и выбор форсированной модели развития. Борьба за власть в правящей партии. Возвышение Сталина. Массовые репрессии, их направленность и последствия. Конституция 1936г.		
		Практические занятия Складывание тоталитарного режима в СССР. Положение человека в нашей стране в 30-е гг. Анализ конституции 1936г	1	
		Самостоятельная работа студента Реферат Массовые репрессии в стране	2	
Тема 9.2. Экономическая модель сталинизма		Содержание учебного материала	2	2
	1	Индустриализация. Коллективизация. Переход к плановой экономике. Научно-технические достижения в 1930- 1940 –е гг. Мобилизационный характер советской экономики.		
Тема 9.3. Внешняя политика СССР в условиях нарастания агрессии в Европе и Азии		Содержание учебного материала	2	2
	1	Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. Проблемы выбора внешнеполитической стратегии СССР между мировыми войнами. Советско-финляндская война и ее результаты. Расширение территории страны		
		Практическая работа. Организовать мини – конференцию «Международное положение накануне второй мировой войны».	2	
		Самостоятельная работа студента Подготовить к уроку сообщения на темы: «Советский разведчик Рихард Зорге; «Героизм советских пограничников в первые дни войны»	2	
Тема 9.4. СССР в годы Великой Отечественной войны		Содержание учебного материала	2	2
	1	Вторжение немецких войск на территорию СССР. Периоды великой Отечественной войны .Оборонительные сражения 1941г. Битва за Москву. Коренной перелом в ходе войны. Тыл в годы войны		
		Практические занятия 1. Описать основные этапы войны. В чем причины военных неудач СССР в первые годы ВОВ? 2. Источники победы советского народа в войне.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся . Реферат «Дети на войне» Заполнение таблицы	4	
Тема 9.5. Восстановление экономики 1945-1953гг	Содержание учебного материала	1	2
	1 Восстановление хозяйства. Политика десталинизации. Смягчение советского политического режима.		
	Практические занятия Организовать дискуссию по проблеме: Была ли альтернатива ужесточению сталинского политического режима после окончания войны?	2	
	Анализ исторических источников: договор о запрещении испытаний ядерного оружия от 5 августа 1963г. Воспоминания Н.Хрущева и др.	2	
	Самостоятельная работа студента. Сделать слайды 1. «Достижения отечественной фундаментальной науки. 2. Советская деревня после войны	2	
Тема 9.6 Биполярный мир. Холодная война	Содержание учебного материала	2	2
	1 1.Предпосылки и причины холодной войны Железный занавес опускается .Новый стратегический курс Кремля, отношения с социалистическими странами СССР и страны Запада		
	Практические занятия используя Интернет-средства проанализировать причины и ход холодной войны. Составить таблицу.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Эссе на тему «Были ли у СССР в послевоенные годы альтернативные варианты решения внешней и внутренней политики?»	3	
Тема 9.7. Кризис развитого социализма	Содержание учебного материала		
	1 Внутренняя политика Л.И. Брежнева. Нарастание консервативных тенденций Развитой социализм, новые попытки совершенствования хозяйственного механизма. Несостоявшаяся разрядка	2	2
	Практические занятия 1.Организовать дискуссию по вопросу «Почему курс на развернутое строительство коммунизма был в 1977г. официально заменен теорией развитого социализма? В чем общность и различия двух идеологических доктрин?»	2	
Раздел 10. Россия в современном мире			
Тема 10.1. СССР в период перестройки	Содержание учебного материала	2	2
	1 Истоки перестройки М.С. Горбачева. Реформы Приоритеты внешней политики. Распад СССР		
	Практические занятия 1.Анализ исторических документов 2 Составить политический портрет политических деятелей СССР второй половины 80-х гг. Используя интернет-ресурсы проанализировать программные документы и взгляды деятелей	2	
Тема 10.2. Современная Россия	Содержание учебного материала	2	2
	1. Становление новой российской государственности. Проблемы межнациональных отношений . Либеральные реформы в экономике 4. Российское общество в условиях системной трансформации Россия в конце 20 – начале 21 века .Новые тенденции в развитии России		

	Практические занятия 1. На основе текста параграфа и дополнительных источников составить перечень изменений, которые были характерны для внутривнутриполитической и социально-экономической жизни России в 2000г. Какие их из этих перемен позволяют говорить о смене эпох?	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа по материалам Конституции: выписать основные субъекты РФ. Подготовить доклад «Переход к рыночной экономике».	2	
Тема 10.3. Россия и мировое сообщество	Содержание учебного материала		2
	1 1. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Взаимоотношения государств СНГ. Россия и вызовы глобализма. 2. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире. 3. Локальные конфликты.	2	
	Практические занятия 1. Используя средства Интернет подобрать аргументы, позволившие Путину утверждать, что «эпоха однополярного мира закончилась». 2. Подготовить аналитические обзоры современного состояния: а) отношений России со странами ближнего и дальнего зарубежья; б) национальной безопасности страны; в) борьбы с международным терроризмом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферат на тему « Какие силы и партии участвуют в политической борьбе в современной России?»	2	
	Всего:		234ч

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: Технология развития критического мышления, игровые технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, учебная доска, карта, дидактический материал, УМК.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борисов Н.С. История России 10кл. ЭБС: Учебник для общеобразовательных организаций. – М: Просвещение, 2014

Дополнительные источники:

1.Артемов В.В. Ю.Н. Лубченков История Отечества с древнейших времен до наших дней. М. издательский центр «Академия».2015

2 . Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

3.Волобуев О.В., В.А. Клоков, М.В.Пономарев, В.А. Рогожкин Россия и мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. Дрофа. «Веди-Принт» Москва 2005

4.Волобуев О.В., Кулешов С.В. История России. XXвек: 11 класс – М. 2003

5.Великие россияне/ Биографическая библиотека Ф. Павленкова. – М. «Олма Медиа Групп, издание 2006

6.Левандовский А.А. История России 10кл. издательство Просвещение 2014(ЭБС)

7.Левандовский А.А. История России 11кл. издательство Просвещение 2014(ЭБС)

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовности к служению Отечеству его защите; - сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в политкультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в политкультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми. <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением 	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование. Выполнение творческих заданий самостоятельно, заполнение, составление таблиц, тезисов, эвристическая беседа. Дискуссия, участие в семинарах, эссе, доклады. реферирование, экзамен</p>

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

-сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.