

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2020 г

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1351 от 27.10.2014)

Автор программы:
Башланова Ирина Анатольевна, преподаватель биологии

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией
Протокол № 2 от « 03 » _____ 2010
Председатель ПЦК 7 /В.В. Сушкина
Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР
8 /Т.Г. Романова
Подпись расшифровка
« 2 » 03 _____ 2010

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	11
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование(утв.Приказом Минобрнауки РФ №1351 от 27.10.2014)

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к профессиональному циклу в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторные работы	10
практические занятия	15
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Составление глоссария	5
Построение схемы	5
Анализ статей	2
Составление сообщения	4
Подготовка доклада	8
Составление памятки	10
Форма промежуточной аттестации по дисциплине- экзамен	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1	2	3	4
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1		3	4
Раздел 1. Организм человека, как единая биологическая система.		15	
Тема 1.1. Предмет и содержание курса. Человек, как единая биологическая система	Содержание учебного материала		
	1 Определение понятия содержания дисциплины «Анатомия, физиология и гигиена».	1	2
	2 Роль знаний данной дисциплины для правильной организации учебно-воспитательной работы в ДООУ.	1	
	3 Методы исследования в анатомии и физиологии.	1	
	4 Связь анатомии, физиологии и гигиены с психологией, педагогикой, медициной и другими науками.	1	
	5 Человек, его организм как единая биологическая система.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария по понятиям: цитология, гистология, эмбриология, геронтология, антропология (конспектирование в тетради) на основе нескольких источников.	1	
Тема 1.2. Общие закономерности роста и развития организма	Содержание учебного материала		
	1 Понятие о росте и развитии. Основные закономерности роста и развития детского организма.	1	2
	2 Периоды индивидуального развития организма ребенка, их характеристика. Критические периоды в развитии детского организма.	1	
	3 Возрастные анатомо-физиологические особенности детей. Акселерация. Влияние факторов окружающей среды на рост и развитие организма: биологических (пол, возраст, наследственность, конституция).	1	
	Практические занятия Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение схемы «Возрастная периодизация и ее характеристики»	3	
Раздел 2. Физиология нервной системы. Физиология высшей нервной деятельности (ВНД)		29	
Тема 2.1. Значение нервной системы	Содержание учебного материала		
	1 Значение нервной системы. Общий план строения нервной системы.	1	2
	2 Понятие о нервном центре.	1	
	3 Нейрон как основная структурная единица нервной системы, его электронно-микроскопическое строение.	1	
	4 Общая схема макро- и микростроения нервной системы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ статей по проблемам функциональных значений основных зон и центров коры больших полушарий, их возрастных особенностей.	2	

Тема 2.2 Физиология нервной системы	Содержание учебного материала			
	1	Физиология основных нервных процессов. «Возбуждение» и «торможение» в нервной системе.	1	2
	2	Биоэлектрические явления в нервных тканях.	1	
	3	Синапсы. Нервные центры и их свойства.	1	
	4	Физиологические механизмы памяти. Парабиоз.	1	
	Лабораторные работы Описание строения головного мозга человека (работа на макете) Описание строения больших полушарий (работа на макете)		2	
Практические занятия Исследование рефлекторных реакций человека. Изучение функций продолговатого, среднего мозга и мозжечка. Анализ и выделение признаков утомления и переутомления у детей при физической и умственной работе с опорой на знание свойств нервных центров ребенка. Разработка мер и мероприятий, направленных на их предупреждение и регуляцию		2		
Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения «Черепные и спинномозговые нервы, их строение и функции»		4		
Тема 2.3. Высшая нервная деятельность и закономерности ее проявления. Нейрофизиологические основы поведения человека	Содержание учебного материала		4	2
	1	Рефлекторный характер высшей нервной деятельности.		
	2	Качественные особенности высшей нервной деятельности человека.		
	3	Гигиена нервной системы. Сон.		
	4	Учение о типах высшей нервной деятельности.		
	Практические занятия Нейрофизиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, сна, бодрствования.		2	
	Контрольные работы Тест по теме «Центральная нервная система»		1	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Функциональное значение основных зон и центров коры больших полушарий, их возрастные особенности»		4		
Раздел 3. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе		59		
Тема 3.1. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	Содержание учебного материала		2	3
	1	Общие закономерности функций анализаторов.		
	2	Гигиена и профилактика заболеваний сенсорных систем.		
	Лабораторные работы Изучение строения глаза (работа с макетом)		2	
	Практические занятия Изучение строения уха, применение методов немедицинской диагностики слуха человека.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки «Профилактика близорукости и дальнозоркости у детей».		2	
Тема 3.2. Физиология пищеварения. Гигиена	Содержание учебного материала		4	2
	1	Анатомия, физиология пищеварения, обмен веществ и энергии.		

питания.	2	Полостное и пристеночное пищеварение у детей. Требования к рациону питания школьников.		
	3	Пищеблок в школе. Транспортировка, хранения, сроки реализации продуктов питания.		
	4	Гигиена зубов.		
	Практические занятия Составление дневного и недельного меню для школьников. Тест «Пищеварительная система»		2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария заболеваний пищеварительной системы детей, выполнение перечня рекомендаций по их профилактике.		4		
Тема 3.3. Кровь. Кровообращение. Иммуитет. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания, выделения.	Содержание учебного материала			3
	1	Понятие о внутренней среде организма. Кровь. Состав крови, значение крови.	1	
	2	Кровообращение.	1	
	3	Иммуитет.	1	
	4	Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания.	1	
	5	Анатомия, физиология и гигиена органов выделения. Кожа.	1	
	6	Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений. Профилактика сердечно -сосудистых заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.	1	
	Лабораторные работы Изучение мазков крови человека и лягушки под микроскопом, создание схемы в тетради Определение жизненной емкости легких с помощью спирометра или математических расчетов.		2	
	Практические занятия Функциональное состояние сердечно -сосудистой системы. Составление памятки по предупреждению нарушений кожи.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы строения кровеносной системы человека.		2	
Тема 3.4. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала			3
	1	Значение органов движения.	1	
	2	Скелет, его особенности у детей.	1	
	3	Мышечная система.	1	
	4	Гигиена системы органов движения. Осанка, правильная посадка на рабочем месте в группе.	1	
	Лабораторные работы Определение осанки и её нарушений		2	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Возрастные и функциональные особенности скелета головы и туловища ребенка».		4		
Тема 3.5. Железы внутренней секреции.	Содержание учебного материала			2
	1	Понятие, значение гормонов в управлении жизнедеятельностью организма.	2	
	2	Частная эндокринология.	2	
	Контрольная работа Тест по теме «Эндокринная система»		1	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Характеристика заболеваний щитовидной железы»		4		
Тема 3.6.	Содержание учебного материала		4	

Гигиенические требования к образовательному процессу, физическому воспитанию в ДОУ	1	Изменение работоспособности у детей в процессе образовательной деятельности.	1	3	
	2	Принципы закаливания.	1		
	3	Чередование учебной и трудовой деятельности с отдыхом.	1		
	4	Гигиенические требования к местам проведения физических упражнений спортивных занятий. Требования к оборудованию и организации проведения образовательной деятельности по физкультуре.	1		
	Практические занятия				
	Анализ образовательной деятельности по физкультуре в ДОУ, установление соответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям.		1		
	Контрольная работа				
Компьютерное тестирование по вопросам раздела «Гигиена образовательного процесса в ДОУ».		1			
Самостоятельная работа обучающихся					
Составление перечня рекомендаций по профилактике переутомления ребенка.		4			
Всего:			106		

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Для реализации различных видов учебных занятий, дающих наиболее эффективные результаты освоения дисциплины, используются образовательные технологии: кейс-технология, технология развития критического мышления.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
- рабочее место преподавателя;
- программно-методическая документация по дисциплине;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- раздаточный материал по дисциплине;
- комплект контрольно-оценочных средств;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями организма). – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 448 с.
2. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями организма): ЭБС – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 448 с.

Дополнительные источники:

Интернет-источники:

1. Григорьева, О.В. Хаматов Р.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена <http://www.psihu.net/library/file114>
2. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебное пособие http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65465
3. Псеунок А.А. Возрастная анатомия и физиология: Лекции http://window.edu.ru/window/library?p_rid=62659
4. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека: Учебник http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65301

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
должен уметь:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	— оценка выполнения лабораторных работ, практических занятий; — публичная защита результатов практических занятий по определению гармоничности физического развития человека по антропометрическим данным и изучению функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	— оценка качества усвоения учебного материала, в т.ч. по отдельным разделам дисциплин и модулей; — публичная защита эссе как результата самостоятельной работы;
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	— оценка деятельности на практических занятиях;
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	— оценка деятельности на практических занятиях; — публичная защита памяток как результата самостоятельной работы студентов;
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	— оценка выполнения лабораторных работ, практических занятий;
знать:	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	— оценка качества усвоения учебного материала; — взаимопроверка материалов лекций дисциплины;
основные закономерности роста и развития организма человека	— оценка выполнения лабораторных работ, практических занятий;
строение и функции систем органов здорового человека	— оценка выполнения практических работ; — мини-рейтинг «Физиология нервной системы и ее профилактика»
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	— рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала;
возрастные анатомо-физиологические особенности детей	— оценка деятельности лабораторных работ, практических занятий; — презентация рекомендаций — защита схемы «Возрастная периодизация и ее характеристики» как результата самостоятельной работы студентов
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	— оценка деятельности лабораторных работ, практических занятий
основы гигиены детей	— оценка деятельности лабораторных работ, практических занятий; — взаимопроверка лекций дисциплины
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	— оценка выполнения лабораторных работ, практических занятий; — презентация памяток, рекомендаций как результата

	практической и самостоятельной работы студентов
основы профилактики инфекционных заболеваний	— оценка деятельности на практических занятиях; — презентация памяток как результата выполненной лабораторной работы обучающихся
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	— оценка деятельности лабораторных работ, практических занятий; — презентация рекомендаций – результата самостоятельной работы студентов — контрольная работа по теме: компьютерное тестирование по вопросам раздела «Гигиена образовательного процесса в ДОУ»

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.	Наблюдение. экспертная оценка. Оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий и на педагогической практике.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - выполнение режима работы в процессе организации деятельности детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий; - выполнение требований по профилактике травматизма.	Наблюдение. Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	план мероприятия составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и заданной ситуации.	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Экзамен.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	проведение режимных моментов в соответствии с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и методикой их проведения.	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	последовательность реализации этапов мероприятия в соответствии с выбранной методикой и с требованиями действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуацией.	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.4. Осуществлять	способность студентов	Экспертная оценка выполнения

педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка в соответствии с основными показателями соматического состояния дошкольника.	практических заданий.
ПК 2. 1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	учет особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в содержании планирования.	Комплексная оценка профессиональной деятельности в процессе планирования различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами	Устный опрос
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	-точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности	-оценка результатов выполнения практического задания
ПК 2. 4. Организовывать общение детей.	- выбор методов, приемов и способов организации общения детей	Устный опрос
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности; -обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников.	Публичная защита результатов детской продуктивной деятельности
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах	Устный опрос
ПК3.1. Определять цели и задачи обучения в зависимости от вида занятия и с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников и планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- соответствие определенных целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника формам организации обучения, видам занятия и с учетом особенностей возраста. - аргументированность оценки задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии). Текущий контроль в форме: - защиты рефератов; - защиты конспектов занятий, программ работы с детьми
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. - соответствие используемых разнообразных методов, форм и средств организации	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии). Текущий контроль в форме: - защиты рефератов; - защиты конспектов занятий, программ работы с детьми

	<p>деятельности детей на занятиях особенностям психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.</p>	
<p>ПК 3.3. Определять и оценивать результаты обучения дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>- отбор и использование диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- составление психолого-педагогической характеристики на ребенка в соответствии с требованиями.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии). Текущий контроль в форме: - защиты рефератов; - защиты конспектов занятий, программ работы с детьми</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>– соответствие создаваемых студентом методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников,</p> <p>– выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p>	<p>Экспертная оценка.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии)</p>
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>– соответствие создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации;</p> <p>– выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>– оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОУ и разработка способов их исправления;</p>	<p>Текущий контроль</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа</p>	<p>- использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической</p>	<p>Экспертная оценка.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии)</p>

<p>деятельности других педагогов.</p>	<p>литературы по проблемам дошкольного образования; - систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций; - представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.;</p>	
---------------------------------------	---	--