

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 01. ПЕДАГОГИКА**  
**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1351 от 27.10.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

Разработчик программы: Замбулаева Н.Г., к.п.н., преподаватель педагогики ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО


Предметно-цикловой комиссией

Протокол № от « 1 » 02 2020

Председатель ДЦК 9 /В.В. Сушкина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 / Романова Т.Г.

« 28. » 08 2020

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Паспорт рабочей программы дисциплины</b>   | <b>4</b>  |
| 1.1. Область применения программы  |           |
| 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) |           |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины                |           |
| 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины                                     |           |
| <b>2. Структура и содержание дисциплины</b>  | <b>7</b>  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий   |           |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины   |           |
| <b>3. Условия реализации рабочей программы дисциплины</b>                                  | <b>11</b> |
| 3.1. Образовательные технологии  |           |
| 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению                        |           |
| 3.3. Информационное обеспечение обучения   |           |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b>                                | <b>12</b> |

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.01 Педагогика**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины ОП.01 Педагогика является частью программы подготовки специалистов среднего Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1351 от 27.10.2014).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика является дисциплиной профессионального цикла ППССЗ.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- П.К. 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 85 ч, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 ч;  
 самостоятельной работы обучающегося 28 ч.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

| Вид учебных занятий  | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>85</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>57</b>   |
| теоретическое обучение   | 31          |
| в том числе:   |             |
| практические занятия   | 26          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>  | <b>28</b>   |
| Конспектирование<br>Составление тезисов по материалам периодических изданий за последние 5 лет<br>Составление словаря основных терминов и понятий;<br>Подготовка сообщений, рефератов<br>Составление и восстановление структурно-логических схем<br>Решение практических ситуаций<br>Составление тестовых заданий<br>Заполнение таблиц<br>Составление примерного плана работы<br>Изучение нормативно-правовых документов |             |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>  |             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.01 Педагогика

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  |   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   |   | 3           | 4                |
| <b>Тема 1.</b><br>Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития  | Содержание учебного материала   |   |             |                  |
|   | 1   | Педагогика как наука о воспитании человека. Объект, предмет, функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Структура педагогической науки        | 2           | 2                |
|   | 2   | Взаимосвязь педагогической науки и практики   | 1           |                  |
|   | 3   | Целостный педагогический процесс. Сущность педагогического процесса, его структура. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса.    | 1           |                  |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составление словаря основных педагогических терминов и понятий.<br>Составление СЛС по теме: Связь педагогики с другими науками.<br>Заполнение таблицы: Возникновение и развитие педагогики.<br>Конспектирование по теме: Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе. |   | 4   |             |                  |
| <b>Тема 2.</b> Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности   | Содержание учебного материала   |   |             |                  |
|   | 1   | Знание и логика целеполагания в образовании. Классификации целей обучения и воспитания. Методы постановки педагогической цели.                            | 1           | 2                |
|   | 2   | Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. | 1           |                  |
|   | Практические занятия<br>Выполнение анализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий по реализации функций педагогического процесса.                       |   | 2           |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка сообщений по видам и системам обучения.<br>Работа над решением практических педагогических ситуаций      |   | 2           |                  |
|   |   |   |             |                  |
| <b>Тема 3.</b> Принципы обучения и воспитания   | Содержание учебного материала   |   |             | 2                |
|   | Закономерности обучения и воспитания.   |   | 1           |                  |
|   | 2   | Принципы обучения и воспитания, их классификация.   | 1           |                  |
|   | Практические занятия.<br>Заполнение таблиц.<br>Решение практических задач по использованию принципов обучения и воспитания в образовательном процессе ДОО |   | 2           |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Составление тестовых заданий   |   | 2           |                  |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | Заполнение таблицы «Закономерности и принципы обучения и воспитания». |  |   |   |
| <b>Тема 4.</b> Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования                            | Содержание учебного материала   |  |   |   |
|   |   | Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных уровнях образования  | 2 |   |
|   |   | Практические занятия<br>Проектирование образовательного процесса в условиях разных типов и видов ОУ на ступени ДО (по выбору студента)   | 3 |   |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Изучение нормативно-правовых документов регламентирующих образовательную деятельность разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования | 2 |   |
|   |   |  |   |   |
| <b>Тема 5.</b> Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения   | Содержание учебного материала   |  |   |   |
|   |   | 1. Понятие о формах, методах и средствах обучения и воспитания   | 2 |   |
|   |   | 2. Организация НОД по ФГОС, требования к нему.   | 1 |   |
|   |   | 3. Педагогические возможности и условия применения различных по степени сложности форм, методов и средств обучения в ДОО.  | 1 |   |
|   |   | Практические занятия<br>Проектирование элементов обучения и воспитания с использованием различных форм, методов и средств.<br>Выполнение тестового задания.  | 3 |   |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление тезисного плана по вопросу «Виды современных организационных форм обучения в ДОО».<br>Составление тестовых заданий.                                  | 2 |   |
| <b>Тема 6.</b> Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; | Содержание учебного материала   |  |   |   |
|   | 1   | Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.  | 1 | 2 |
|   | 2   | Основы развивающего обучения в ДОО.  | 1 |   |
|   | 3   | Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.   | 1 |   |
|   |   | Практические занятия   |   |   |
|   |   | Анализ приемов развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.   | 2 |   |
|   |   | Анализ приемов развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.   | 2 |   |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка докладов по проблемам дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.<br>Восстановление опорной схемы.                                       | 4 |   |
|   |   |  |   |   |
| <b>Тема 7.</b> Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и                          | Содержание учебного материала   |  |   |   |
|   | 1   | Понятие нормы и отклонения. Нарушения в соматическом развитии человека (ребенка). Систематика, статистика.   | 1 | 2 |
|   | 2   | Нарушения в психическом развитии человека (ребенка). Систематика, статистика.  | 1 |   |
|   | 3   | Нарушения в интеллектуальном развитии человека (ребенка). Систематика, статистика.   | 1 |   |



|  |   |  |           |   |
|--|---|--|-----------|---|
| статистика   | 4 | Нарушения в речевом развитии человека (ребенка). Систематика, статистика.<br>Нарушения в сенсорном развитии человека (ребенка). Систематика, статистика.   | 1         |   |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Заполнение сравнительной таблицы нормального и отклоняющегося развития человека (ребенка).<br>Составление словаря основных терминов и понятий<br>Подготовка докладов по вопросам отклонений в развитии детей дошкольного возраста. | 4         |   |
| <b>Тема 8.</b> Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. |   | Содержание учебного материала  | 2         |   |
|  | 1 | Характеристика одаренности личности. Особенности работы с одаренными детьми дошкольного возраста   | 2         | 2 |
|  | 2 | Характеристика деятельности педагога в работе с детьми девиантным поведением.  | 1         |   |
|  |   | Практические занятия   |           |   |
|  |   | Содержание работы воспитателя по работе с одаренными детьми, с детьми девиантным поведением.   | 2         |   |
|  |   | Подготовка выступлений по обобщению опыта воспитателей ДОО по материалам журнальных статей   | 2         |   |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление плана работы с одаренными детьми, с детьми с особыми образовательными потребностями  | 2         |   |
| <b>Тема 9.</b> Средства контроля и оценки качества образования   |   | Содержание учебного материала  |           |   |
|  |   | Диагностика обучения. Основные понятия. Функции. Формы, методы и средства контроля и оценки качества образования.  | 2         |   |
|  |   | Практическое занятие.<br>Подобрать методы и средства контроля качества обучения в ДОО в разных формах  | 2         |   |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление списка литературы по теме "Диагностика качества обучения в ДОО" по материалам периодических изданий за последние 5 лет.  | 4         |   |
| <b>Тема 10.</b> Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога  |   | Содержание учебного материала  |           |   |
|  |   | Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.   | 2         | 2 |
|  |   | Практические занятия<br>1. Решение педагогических задач. Подбор диагностик для мониторинга качества обученности дошкольников.  | 2         |   |
|  |   | 2. Подготовка сообщений по материалам периодических изданий "Дошкольное воспитание" "Педагогика" и др. изд.  | 2         |   |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление словаря основных терминов и понятий<br>Восстановление опорной структурно-логической схемы  | 2         |   |
| <b>Всего:</b>  |   |  | <b>85</b> |   |

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Образовательные технологии**

Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины: лекционно-семинарская, технология развития критического мышления.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
- рабочее место преподавателя;
- программно-методическая документация по дисциплине;
- учебно-методические комплексы по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине (на бумажных и электронных носителях);
- раздаточный материал по дисциплине (таблицы, схемы и т.д.)
- комплект контрольно-оценочных средств.

Технические средства обучения:

- мультимедиа средства;
- электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Подымова Л.С., Слостенин В.А. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова, В.А. Слостенин.- 2-е изд., перераб. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 318 с. - (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Подласый И.П. Педагогика: в 2 книгах. - М.: Юрайт, 2018.-

Интернет ресурсы:

1. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publisli/pednauka/index.litm>
2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>
3. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
4. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
5. Журнал " Дошкольное воспитание " адрес: [http://dovosp.ru/j\\_d](http://dovosp.ru/j_d)

### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов<br/>обучения</b>  |
|--|---|
| <b>уметь:</b>  |   |
| определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;  | публичная защита проектных заданий;<br>тестирование.  |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;   | решение ситуационных задач и ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью с позиции педагогики, психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены;<br>наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях. |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | публичная защита сообщений, рефератов, проектов;  |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;  | Выступление по проблемам воспитания и образования младших школьников;<br>Составление библиографического списка по теме.   |
| <b>знать:</b>  |   |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;  | Выполнение тестовых заданий;<br>презентация понятийного словаря терминов и понятий по данной теме;<br>представление докладов по данной теме на круглых столах, семинарах.   |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;  | письменная работа;<br>понятийный диктант.   |
| принципы обучения и воспитания;  | Заполнение таблицы, конспектирование, решение педагогических ситуаций   |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;  | устный опрос;<br>конспектирование,<br>подготовка сообщений  |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;  | устный опрос;<br>результатов практических занятий;<br>решение педагогических ситуаций.  |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания                                | защита проектов;<br>письменный опрос;<br>представление докладов по данной теме на круглых столах, семинарах;<br>составление/восстановление опорной схемы.   |
| понятие нормы и отклонения нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику  | письменный опрос;<br>составление и презентация словаря основных терминов и понятий по теме;   |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными способностями, девиантным поведением;  | представление докладов по данной теме на круглых столах, семинарах;<br>наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий;   |

|   |   |
|---|---|
|   | решение педагогических ситуаций;  |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. | письменный контроль;<br>составление и презентация словаря основных терминов и понятий по теме;<br>восстановление опорной структурно-логической схемы. |

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|--|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | - обоснование своего выбора профессии;<br>- представление интереса к профессиональному образованию и получению профессии через участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, результативность прохождения программы педагогической практики и др.;   | Наблюдение при выполнении практических работ. Текущий контроль результативности.;<br>Интерпретация наблюдений за работой студента в рамках дисциплины. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      | - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;<br><br>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;<br>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач;  | Наблюдение.<br>Анализ продуктов планирования и оценки.   |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   | - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;<br>- принятие решений в нестандартных ситуациях, способствующих оценке и регуляции рисков;<br>- целесообразность (адекватность) принятия решений в нестандартных ситуациях;  | Наблюдение.<br>Анализ продуктов планирования и оценки.<br>Оценка качества решения педагогических задач на практических занятиях.                       |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - владение приемами поиска, анализа, оценки информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- определение источников и поиск информации как средства профессионального саморазвития (своего и других);<br>- разработка программ и проектов профессионального и личностного роста в соответствии с установленными нормами;<br>- представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста; | Наблюдение.<br>Экспертная оценка.<br>Анализ продуктов планирования и оценки.   |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  | - подготовка разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.  | Экспертная оценка подготовленных студентами презентаций,   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | электронных образовательных ресурсов.   |
| ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями;</li> <li>- владение способами организации детского коллектива на производственной практике и контроля качества обучения, воспитания;</li> <li>- выполнение режима учебной работы, деятельности на производственной практике в соответствии с графиками и программами, отсутствие пропуска занятий без уважительной причины.</li> </ul> | Наблюдение.<br>Экспертная оценка.<br>Анализ продуктов планирования и оценки.<br>Оценка качества выполнения заданий в ходе практических занятий..  |
| ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение в содержательный и технологический компонент конспектов, планов работы современные образовательные технологии и методики дошкольного образования;</li> <li>- представление студентом при планировании работы на производственной практике, при выполнении практических и самостоятельных работ выбора современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования.</li> </ul>                                | Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ с введением содержания, современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования.<br>Оценка качества решения педагогических задач на практических занятиях. |
| ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   | Планирование и организация воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего компонента, содержания и приемов, направленных на профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.   | Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ, Наблюдение.<br>Экспертная оценка.<br>Письменные проверочные работы.  |
| ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.   | Планирование и организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ с учетом правовых норм;<br>- соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.   |   |
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.   | план мероприятия составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и заданной ситуации.  | Экспертная оценка выполнения практических заданий.<br><br>Экзамен (выполнение практико-ориентированных заданий).  |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  | проведение режимных моментов в соответствии с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и методикой их проведения.   | Экспертная оценка выполнения практических заданий.  |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.   | последовательность реализации этапов мероприятия в соответствии с выбранной методикой и с требованиями действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуацией.   | Экспертная оценка выполнения практических заданий.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии                      | способность студентов осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка в соответствии с основными показателями соматического состояния дошкольника.  | Экспертная оценка выполнения практических заданий.   |
| ПК2. 1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.   | учет особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в содержании планирования.   | Комплексная оценка профессиональной деятельности в процессе планирования различных видов деятельности и общения детей  |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.   | владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами   | Устный опрос   |
| ПК 2. 3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.   | -точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей<br>владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности                                   | -оценка результатов выполнения практического задания   |
| ПК 2. 4. Организовывать общение детей.   | - выбор методов, приемов и способов организации общения детей   | Устный опрос   |
| ПК2. 5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).   | - выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности;<br>-обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников.   | Публичная защита результатов детской продуктивной деятельности   |
| ПК2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  | -уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах   | Устный опрос   |
| ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.  | - использование диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей   | -Презентация диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей   |
| ПК3.1. Определять цели и задачи обучения в зависимости от вида занятия и с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников и планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | - соответствие определенных целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника формам организации обучения, видам занятия и с учетом особенностей возраста.<br>- аргументированность оценки задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. | Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии).<br>Текущий контроль в форме:<br>- защиты рефератов;<br>- защиты конспектов занятий, программ работы с детьми |
| ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  | - организация и проведение коррекционной работы с детьми,   | Наблюдение за деятельностью  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>имеющими трудности в обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие используемых разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях особенностям психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.</li> </ul>  | <p>студента (на практическом занятии.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты рефератов;</li> <li>- защиты конспектов занятий, программ работы с детьми</li> </ul>                             |
| <p>ПК 3.3 Определять и оценивать результаты обучения дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор и использование диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- составление психолого-педагогической характеристики на ребенка в соответствии с требованиями.</li> </ul>   | <p>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты рефератов;</li> <li>- защиты конспектов занятий, программ работы с детьми</li> </ul> |
| <p>ПК 3.4 Анализировать занятия, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения.</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ занятия в разных возрастных группах;</li> <li>- выбор и обоснование средств для определения результатов обучения детей дошкольного возраста, интерпретация результатов диагностики;</li> </ul>  | <p>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты рефератов;</li> <li>- защиты конспектов занятий, программ работы с детьми</li> </ul> |
| <p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами поиска, анализа, оценки информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> </ul>   | <p>Анализ конспектов индивидуальных консультаций, планов работы.</p>  |
| <p>ПК 5.1 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами индивидуального и коллективного консультирования по проблемам семейного воспитания с учётом запросов родителей и выводов диагностического исследования семьи;</li> <li>- обоснованный выбор целей, задач, методов и приёмов индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>- владение умениями наблюдать за детьми и обсуждать с родителями достижения и трудности в развитии ребенка;</li> </ul> | <p>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии,.</p>  |
| <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации;</li> </ul>   | <p>Текущий контроль</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>– оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОУ и разработка способов их исправления;</li> </ul>   |   |
| ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>- систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций;</li> <li>- представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.;</li> </ul> | <p>Экспертная оценка.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии)</p> |
| ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиям;</li> <li>- владение навыками презентации педагогических разработок;</li> </ul>   | Презентации и педагогической копилки.   |
| ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие результата исследовательской деятельности поставленным целям;</li> <li>- выбор и обоснование темы исследования;</li> <li>- соответствие оформления результатов педагогического исследования установленным нормам ГОСТ и требованиям.</li> </ul>   | Экспертная оценка качества оформления результатов исследовательской работы.                     |